

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	ความรู้พื้นฐาน	1. จริยธรรมแห่งวิชาชีพแพทย์ 2. กิริยามารยาท บุคลิกภาพ
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5	
อาจารย์ผู้สอน	คณะอาจารย์กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา	
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง	
สถานที่เรียนรู้	ห้องเรียนไบหยก ชั้น 19 อาคาร 100 ปี โรงพยาบาลกลาง	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)	<p>เพื่อให้นักศึกษาแพทย์สามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบุขอบเขตการปฏิบัติงานของกลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา ระบุวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา วิธีเรียน การปฏิบัติตนและตลอดจนการวัดผลและประเมินผลของวิชาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน ตระหนักถึงจริยธรรมทางเวชปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วย ณ ห้องฉุกเฉิน เรียนรู้วิธีปฏิบัติทั้งต่อผู้ป่วยและผู้ร่วมงานตลอดจนเจ้าหน้าที่ต่างๆ ด้วยจรรยาแพทย์ที่ดี 	
เนื้อหาวิชา (Learning Contents)	<ol style="list-style-type: none"> ขอบเขตงานของกลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชรวมทั้งงานสื่อสาร งานศูนย์สั่งการบริการการแพทย์ฉุกเฉินและบริการรถพยาบาล Emergency Medical Services (EMS) รายละเอียดวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา วิธีเรียน การวัดและประเมินผลของวิชาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพแพทย์ 	
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)		
ในชั้นเรียน	แนะนำและบรรยาย 60 นาที	
	1. นักศึกษาแพทย์แนะนำตนเองและจังหวัดที่เป็นภูมิลำเนา	10 นาที
	2. แนะนำอาจารย์กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา	5 นาที
	3. แนะนำการเรียนและการปฏิบัติงานรายวิชาเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1	
	ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพแพทย์	20 นาที
	4. แนะนำกิจกรรมต่างๆ การวัดและประเมินผลของรายวิชา	15 นาที
	5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม	10 นาที
		รวม 60 นาที
หลังชั้นเรียน	ให้นักศึกษาแพทย์ศึกษาใน Course Syllabus ฉบับย่อและฉบับสมบูรณ์	
สื่อการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)	<ol style="list-style-type: none"> ประมวลรายวิชาเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา (ฉบับย่อและฉบับสมบูรณ์) สมุดบันทึกการปฏิบัติงานประจำตัวนักศึกษาแพทย์ (Logbook) 	

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา. ประมวลรายวิชาเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1 ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2560. กรุงเทพฯ: ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลกลาง.

ที่น่าอ่าน

แพทยสภา. แต่หมอใหม่ คู่มือการประกอบวิชาชีพเวชกรรมสำหรับแพทย์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: แพทยสภา; 2539. หน้า (1), 354-60.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment :

1. ในห้องเรียนสอบถาม อภิปรายและป้อนข้อมูลกลับ
2. สังเกตพฤติกรรมตลอดระยะเวลาการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา

Summative Assessment: -

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง แนะนำการปฏิบัติงานที่ห้องฉุกเฉิน (ER)

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน คณะอาจารย์กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ ห้องฉุกเฉินและหอผู้ป่วยทั่วไป โรงพยาบาลกลาง/โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. รู้จักสถานที่ปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานที่ห้องฉุกเฉินและหอผู้ป่วยทั่วไปได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเหมาะสม
2. รู้จักสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสามารถหยิบใช้ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและจัดเก็บหลังใช้แล้วได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับพยาบาลและเจ้าหน้าที่อื่นๆ ในฐานะเพื่อนร่วมอาชีพได้ดี
4. สามารถปฏิบัติงานตามนโยบายควบคุมการแพร่กระจายเชื้อและการจัดการความเสี่ยงของโรงพยาบาลได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. โครงสร้างของอาคารสถานที่: ห้องฉุกเฉิน หอผู้ป่วยทั่วไป ห้องเรียนรวม ห้องสมุด ห้องทำงานของกลุ่มงาน ห้องหัวหน้ากลุ่มงาน ห้องพักนักศึกษาแพทย์ เป็นต้น
2. ขอบเขตงานของงานห้องฉุกเฉิน
3. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ของห้องฉุกเฉิน
4. รูปแบบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทุกระดับในห้องฉุกเฉิน
5. นโยบายควบคุมการแพร่กระจายเชื้อและการจัดการความเสี่ยงของโรงพยาบาล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ในชั้นเรียน บรรยายและพาชมสถานที่ 1 ชั่วโมง

1. ขอบเขตงานของงานห้องฉุกเฉิน 15 นาที
2. รูปแบบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทุกระดับในห้องฉุกเฉิน 10 นาที
3. นโยบายควบคุมการแพร่กระจายเชื้อและการจัดการความเสี่ยงของโรงพยาบาล 15 นาที
4. ตรวจสอบหน่วยงานและแนะนำสถานที่ 20 นาที

รวม 60 นาที

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Medical Record and Medical Certificate

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.วีรพล สอนมีทอง

ระยะเวลา 1.5 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ ห้องเรียนใบหยก ชั้น 19 อาคาร 100 ปี โรงพยาบาลกลาง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. บันทึกเวชระเบียน ใบสั่งยาและใบสั่งการรักษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและมีคุณภาพ
2. ตระหนักถึงปัญหาและผลเสียจากการบันทึกเวชระเบียนที่ไม่สมบูรณ์และไม่ถูกต้อง
3. เขียนเอกสารทางการแพทย์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและกฎหมาย ได้แก่
 - 3.1 ใบรับรองแพทย์สุขภาพปกติ
 - 3.2 ใบรับรองแพทย์เจ็บป่วย
 - 3.3 หนังสือรับรองการตาย
 - 3.4 เอกสารประกันชีวิต
4. เข้าใจความรับผิดชอบและจริยธรรมทางการแพทย์เกี่ยวกับการเปิดเผยความลับของผู้ป่วยหรือผู้เสียชีวิตตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้กับการทำงานได้
5. เข้าใจความรับผิดชอบและจริยธรรมทางการแพทย์เกี่ยวกับการออกเอกสารทางการแพทย์ที่เป็นเท็จ

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. การบันทึกเวชระเบียน ใบสั่งยาและใบสั่งการรักษา
2. การเขียนเอกสารทางการแพทย์ต่างๆ ตามหลักวิชาการและกฎหมาย ได้แก่
 - 2.1 ใบรับรองแพทย์สุขภาพปกติ
 - 2.2 ใบรับรองแพทย์เจ็บป่วย
 - 2.3 หนังสือรับรองการตาย
 - 2.4 ใบรับรองแพทย์ประกันชีวิต
3. ปัญหาจากการบันทึกเวชระเบียนที่ไม่สมบูรณ์และถูกต้อง
4. ความผิดเกี่ยวกับการเปิดเผยความลับของผู้ป่วยหรือผู้เสียชีวิต
5. ความผิดเกี่ยวกับการออกเอกสารทางการแพทย์ที่เป็นเท็จ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์เขียนใบรับรองแพทย์เพื่อลาหยุดและเอกสารประกันชีวิตจาก OPD Card กรณีตัวอย่าง (Case Study) ที่เตรียมไว้ให้

ในชั้นเรียน

ฝึกปฏิบัติ ให้คำแนะนำ อภิปรายและจำลองสถานการณ์ 90 นาที

1. อาจารย์แพทย์วิจารณ์และแนะนำการเขียนใบรับรองแพทย์และเอกสารประกันชีวิต
ที่นักศึกษาแพทย์เขียนมา 15 นาที
 2. ให้นักศึกษาแพทย์อภิปรายอุปสรรคในการเขียนเอกสารจากเวชระเบียนที่ไม่สมบูรณ์ 10 นาที
 3. นักศึกษาแพทย์เขียนหนังสือรับรองการตายจากเวชระเบียนผู้ป่วยในกรณีตัวอย่าง 10 นาที
 4. อาจารย์แพทย์วิจารณ์และแนะนำการเขียนหนังสือรับรองการตาย 10 นาที
 5. อาจารย์แพทย์นำเสนอเหตุการณ์ “ญาติฟ้องแพทย์ผู้รักษา” 5 นาที
 6. นักศึกษาแพทย์อภิปรายกรณีการขอประวัติการรักษา 10 นาที
 7. อาจารย์แพทย์สรุปประเด็นการเปิดเผยความลับผู้ป่วยและการออกเอกสารเป็นเท็จ 10 นาที
 8. อาจารย์แพทย์กำหนดสถานการณ์สมมติในศาล โดยอัยการถามแพทย์ผู้รักษา 10 นาที
 9. บรรยายใบรับรองแพทย์อื่นที่เขียนบ่อย ๆ 5 นาที
 10. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม 5 นาที
- รวม 90 นาที**

หลังชั้นเรียน

ให้นักศึกษาแพทย์เขียนใบรับรองแพทย์ตรวจสอบสุขภาพจากกรณีตัวอย่างที่ให้และส่งให้อาจารย์ตรวจ

สื่อการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. เวชระเบียนผู้ป่วยนอก (OPD Card) กรณีตัวอย่าง
2. เวชระเบียนและภาพรังสีผู้ป่วยใน กรณีตัวอย่าง
3. โจทย์กรณีตัวอย่างให้นักศึกษาแพทย์เขียนใบรับรองแพทย์ตรวจสอบสุขภาพ
4. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
5. เครื่องฉายวีดิทัศน์
6. ตัวอย่างเอกสารทางการแพทย์ต่างๆ และแบบฟอร์มเอกสารทางการแพทย์ต่างๆ

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. แสวง บุญเฉลิมวิภาส. กฎหมายและข้อควรระวังของผู้ประกอบวิชาชีพแพทย์ พยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: วิญญูชน; 2551. หน้า 91-6.
2. วิสูตร ฟองศิริไพบูลย์. แพทย์กับกฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ: ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล; 2544.
3. แสวง บุญเฉลิมวิภาส, อนงก ยมจินดา. กฎหมายการแพทย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วิญญูชน; 2546. หน้า 91-110, 133-54.
4. พัฒนา กิจไกรลาศ. ใบรับรองแพทย์. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน; 2537.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: ประเมินการเขียนเอกสารทางการแพทย์ในห้องเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ ตลอดจนแนะนำการบันทึกเวชระเบียนใน Morning Report

Summative Assessment: 1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	Ethics in Emergency Room
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5
อาจารย์ผู้สอน	อ.นพ.จิรสันต์ สันต์รัฐกิจ
ระยะเวลา	1.5 ชั่วโมง
สถานที่เรียนรู้	ห้องเรียนโบหยก ชั้น 19 อาคาร 100 ปี โรงพยาบาลกลาง
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)	
เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมการแพทย์ได้ 2. เชื่อมโยงเหตุผลด้านจริยธรรมการแพทย์กับเหตุผลด้านกฎหมาย 3. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแพทย์และการคงไว้ซึ่งจริยธรรมแห่งวิชาชีพ 4. ปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงสิทธิผู้ป่วยเป็นสำคัญ

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. จริยธรรมการแพทย์
2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรม
3. คำประกาศสิทธิผู้ป่วย
4. แนวทางการปฏิบัติต่อผู้ป่วยในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมภายใต้สถานการณ์ต่างๆ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน

ให้นักศึกษาแพทย์ตอบคำถามสถานการณ์สมมุติทางเวชจริยศาสตร์ กรณีตัวอย่าง (Case Study) ที่เตรียมไว้ให้

ในชั้นเรียน

- อภิปราย 90 นาที
1. สรุปประเด็นคำตอบของนักศึกษาแพทย์ 5 นาที
 2. แจกสถานการณ์สมมุติกรณีการช่วยเหลือผู้ป่วยที่ไม่รู้สึกตัวให้นักศึกษาแพทย์อ่านและตั้งคำถาม 10 นาที
 3. ให้นักศึกษาแพทย์วิเคราะห์ อภิปรายและสรุปบทเรียนการดูแลผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน 20 นาที
 4. แจกสถานการณ์สมมุติต่อเพื่อให้นักศึกษาแพทย์อ่านและตั้งคำถาม 10 นาที
 5. ให้นักศึกษาแพทย์วิเคราะห์ อภิปรายและสรุปบทเรียนเรื่องการแสดงเจตนาของผู้ป่วย ตาม พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ 20 นาที
 6. ตั้งคำถามและอภิปรายเรื่อง Euthanasia 15 นาที
 7. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม 10 นาที

รวม 90 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. สำนักงานเลขาธิการแพทยสภา. พ.ร.บ.วิชาชีพเวชกรรม พ.ศ. 2525 และข้อบังคับแพทยสภา. พิมพ์ ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการแพทยสภา; 2546.
2. ข้อบังคับแพทยสภาว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ. 2549, ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 123, ตอนพิเศษ 115. (ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2549).
3. พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2550, ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 124, ตอนที่ 16 ก. (ลงวันที่ 19 มีนาคม 2550).
4. ชัยรัตน์ ฉายากุลและคณะ. จริยธรรมทางการแพทย์. กรุงเทพฯ: เดือนตุลา; 2555. หน้า 121-31, 185-200.

ที่น่าน่าอ่าน

1. ประมวลกฎหมายอาญา พ.ศ.2499, ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 73, ตอนที่ 95. (ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2499)
2. ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ พ.ศ.2535, ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 169, ตอนที่ 42. (ลงวันที่ 8 เมษายน 2535).
3. Sandy S, Marvin HF, Fillmore B, Allan G, Theodore RL, Jack WS, et al. Legal medicine. 6th ed. Philadelphia: Mosby; 2004. p.323-51, 468-73.
4. Ruth B P. Ethical dimension in the health professions. 4th ed. Pennsylvania: Elsevier Saunders; 2005.
5. <http://www.cmaj.ca>

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

Summative Assessment: การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Emergency Medical Service System (EMS) and Mass Casualty

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน 1. อ.นพ.พรเทพ แซ่เฮ้ง
2. อ.นพ.คมชิต ชวนัสพร

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สถานที่เรียน 1. การศึกษาดูงาน ณ. เหตุการณ์จริง
2. ห้องสั่งการ หน่วยแพทย์กู้ชีวิต โรงพยาบาลกลาง
3. ศูนย์บริการการแพทย์ฉุกเฉินกรุงเทพมหานคร (ศูนย์เอราวัณ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบการแพทย์ฉุกเฉินและการดูแลผู้ป่วยก่อนถึงโรงพยาบาล
2. บอกขั้นตอนการทำงานของระบบการแพทย์ฉุกเฉินได้
3. รู้จักผู้ปฏิบัติการในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน รถปฏิบัติการฉุกเฉิน (EMS Ambulance)
4. ทราบหลักการปฏิบัติตัวเมื่อออกไปรักษาผู้ป่วย ณ. จุดเกิดเหตุ
5. อธิบายความหมายของสถานการณ์สาธารณภัย (Disaster) ได้
6. อธิบายหลักการและขั้นตอนในการเตรียมความพร้อมและการจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย
7. อธิบายความหมายและขั้นตอนการคัดกรอง (Triage) ได้
8. ให้การรักษาพยาบาลที่จุดเกิดเหตุรวมทั้งการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยบาดเจ็บได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. ระบบการแพทย์ฉุกเฉินและการดูแลก่อนถึงโรงพยาบาล
2. ขั้นตอนการทำงานของระบบการแพทย์ฉุกเฉิน (Star of Life) คือ Detection, Report, Response, On scene care, Care in transit และ Transfer to definitive care
3. ผู้ปฏิบัติการในระบบการแพทย์ฉุกเฉินและศักยภาพของบุคลากร
4. การทำงานของศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการในกรณีผู้ป่วยทั่วไปและกรณีอุบัติเหตุหมู่
5. การดูแลความปลอดภัยและการประเมินผู้ป่วยเบื้องต้น ณ. จุดเกิดเหตุ
6. ความหมายของสถานการณ์สาธารณภัย (Disaster)
7. การเตรียมความพร้อมและการจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย
8. ความหมายและขั้นตอนการคัดกรอง
9. การรักษาพยาบาลเบื้องต้น ณ. จุดเกิดเหตุ
10. การส่งต่อผู้ป่วย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ศึกษาเอกสารประกอบการสอนล่วงหน้า

ในชั้นเรียน	บรรยาย 1 ชั่วโมง จำลองสถานการณ์และดูสถานที่จริง 1 ชั่วโมง	
	1. บรรยายระบบการแพทย์ฉุกเฉินและการดูแลก่อนถึงโรงพยาบาล	10 นาที
	2. บรรยายขั้นตอนการทำงานของระบบการแพทย์ฉุกเฉิน (Star of Life)	10 นาที
	3. ผู้ปฏิบัติการในระบบการแพทย์ฉุกเฉินและศักยภาพของบุคลากร	5 นาที
	4. ปัญหาในการให้บริการการรักษาพยาบาลฉุกเฉิน	10 นาที
	5. ความหมายของสถานการณ์สาธารณภัย	5 นาที
	6. หลักการเตรียมความพร้อมและการจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย	5 นาที
	7. ความหมายของการคัดกรองและขั้นตอนการคัดกรองผู้บาดเจ็บ	5 นาที
	8. การรักษาพยาบาลที่จุดเกิดเหตุและการส่งต่อผู้ป่วย	10 นาที
	9. ศึกษาวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับ EMS and Mass Casualty	10 นาที
	10. ฝึกปฏิบัติ Mass Casualty แบบ Table Top Exercise	30 นาที
	11. ศึกษาดูงาน ณ. สถานที่ปฏิบัติการจริง สังเกตการณ์การออกเหตุรับผู้ป่วยจริง	20 นาที
		รวม 120 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
3. รถปฏิบัติการการแพทย์ฉุกเฉิน
4. ชุดจำลองและฝึกปฏิบัติภัยหมู่แบบ Table Top Exercise

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Tintinalli JE, Kelen GD, Stapezynski JS, Ma OJ, Cline DM, editors. Tintinalli's emergency medicine: A comprehensive study guide. 6th ed. New York: McGraw-Hill; 2004. Section 1, Chapter 1.
2. Marx JA, Hockberger RS, Walls RM, Blackwell TH, editors. Rosen's emergency medicine: Concepts and clinical practice. 6th ed. Philadelphia: Elsevier; 2006. Part 6, Chapter 191.
3. มาตรฐานและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับระบบการแพทย์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2552
มาตรฐานและหลักเกณฑ์ด้านผู้ปฏิบัติการ, มาตรฐานและหลักเกณฑ์ชุดปฏิบัติการ,
มาตรฐานและหลักเกณฑ์ด้านอุปกรณ์
4. สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ. คู่มือการเตรียมความพร้อมทางการแพทย์. กรุงเทพฯ: สถาบัน การแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ; 2552.

การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluations)

Formative Assessment:

-

Summative Assessment:

1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	Basic & Advanced Life Support in Adult	
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5	
อาจารย์ผู้สอน	คณะอาจารย์กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา	
ระยะเวลา	2.5 ชั่วโมง	
สถานที่เรียนรู้	1. ห้องเรียนใบหยก ชั้น 19 อาคาร 100 ปี โรงพยาบาลกลาง 2. ห้องประชุม 2 ชั้น 10 อาคาร 72 พรรษา มหาราชินี โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์	
ความรู้พื้นฐาน	1. Basic Life Support 2. Advanced Cardiac Life Support	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)	เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ	
	1. สามารถดูแลผู้ป่วยหมดสติเบื้องต้นโดยใช้หลัก Basic Life Support ได้	
	2. สามารถช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูงโดยใช้หลัก Advanced Cardiac Life Support ได้	
เนื้อหาวิชา (Learning Contents)	1. Basic Life Support 2. Advanced Cardiac Life Support	
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)		
ในชั้นเรียน	บรรยาย 60 นาที ฝึกปฏิบัติ 90 นาที	
	1. บรรยาย Basic Life Support	20 นาที
	2. บรรยาย Advanced Cardiac Life Support	40 นาที
	3. สาธิตและแนะนำการทำ Basic Life Support และการใช้เครื่อง AED	20 นาที
	4. นักศึกษาแพทย์ฝึกทำ Advanced Cardiac Life Support การใช้เครื่อง Defibrillator	50 นาที
	5. นักศึกษาแพทย์ Feed Back กันและกัน	10 นาที
	6. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม	10 นาที
		รวม 150 นาที
สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)	1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์ 2. เครื่องฉายวีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย 4. หุ่นช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูงพร้อมโปรแกรม Case Scenario 5. รถเข็น Emergency พร้อมอุปกรณ์ช่วยชีวิต 6. เครื่องกระตุ้นไฟฟ้าหัวใจ (AED and Defibrillator)	

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน American Heart Association (AHA). 2015 AHA guideline for cardiopulmonary resuscitation (CPR) and emergency cardiovascular care. Circulation 2015.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Summative Assessment : 1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)
3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Arrhythmias (EKG)

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.วีรพล สอนมีทอง

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ ห้องเรียนใบหยก ชั้น 19 อาคาร 100 ปี โรงพยาบาลกลาง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. อ่านคลื่นไฟฟ้าหัวใจที่ผิดปกติได้
2. ให้การรักษาเบื้องต้นในผู้ป่วยหัวใจเต้นผิดจังหวะได้
3. หาสาเหตุของการเกิดภาวะหัวใจเต้นผิดจังหวะได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. Normal EKG
2. Abnormal EKG
3. Causes of Cardiac Arrhythmia

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน

1. ทบทวนการอ่าน EKG แบบปกติและเต้นผิดจังหวะ
2. ทบทวน Physiology ของการนำกระแสไฟฟ้าในหัวใจ

ในชั้นเรียน

ปฏิบัติและอภิปราย 2 ชั่วโมง

- | | |
|--|---------|
| 1. นาเข้าสู่บทเรียนด้วยการอ่าน EKG ใน Cardiac Arrhythmia | 20 นาที |
| 2. ฝึกอ่าน EKG และอภิปรายร่วมกับอาจารย์แพทย์ | 60 นาที |
| 3. อภิปรายสาเหตุและแนวทางการรักษาที่ผิดปกติ | 30 นาที |
| 4. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 10 นาที |

รวม 120 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Goodman L, Ausiello D, editors. Cecil textbook of medicine. 23rd ed. Philadelphia: W.B. Saunders; 2007. p.315-45.
2. Braunwald E, Fauci AS, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL, editors. Harrison's principles of internal medicine. 17th ed. New York: McGraw-Hill; 2008. p.1410-25.e 159.
3. Part 8: Adult advanced cardiovascular life support: American Heart Association (AHA) 2010 guideline for cardiopulmonary resuscitation (CPR) and emergency cardiovascular care. Circulation 2010;122:S729-67.

ที่น่าอ่าน

1. Zipes DT, Fuller JK, Libby P, Braunwald E, Bonow RO, editors. Braunwald's heart disease. 7th ed. Philadelphia: Elsevier Saunders; 2005.
2. Manson E, editor. Clinical trials in heart disease. 2nd ed. Philadelphia: Elsevier Saunders; 2004.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Syncope

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.สุนทร กิจภิญโญชัย

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ ห้องประชุม 2 ชั้น 10 อาคาร 72 พรรษา มหาราชินี โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. ทราบความหมาย พยาธิสภาพการเกิดโรค อาการแสดง ประเภทของภาวะ Syncope
2. สามารถวินิจฉัยโรคและวินิจฉัยแยกโรคจากภาวะ Syncope ได้
3. สามารถบอกวิธีประเมินผู้ป่วยและการดูแลรักษาผู้ป่วย Syncope ได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. ความหมาย พยาธิสภาพการเกิดโรค อาการแสดง ประเภทของภาวะ Syncope
2. การวินิจฉัยโรคและวินิจฉัยแยกโรค สิ่งการตรวจวินิจฉัยโรค
3. การประเมินผู้ป่วยและการดูแลรักษาผู้ป่วย Syncope

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ในชั้นเรียน บรรยาย 1 ชั่วโมง

- | | |
|--|---------|
| 1. บรรยายความหมายของ Syncope | 5 นาที |
| 2. บรรยายพยาธิสภาพ อาการแสดงและประเภทของ Syncope | 15 นาที |
| 3. วินิจฉัยโรคและวินิจฉัยแยกโรค | 15 นาที |
| 4. การประเมินผู้ป่วยและการรักษาผู้ป่วย Syncope | 15 นาที |
| 5. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 10 นาที |

รวม 60 นาที

สื่อการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Marx JA, Hockberger RS, Walls RM, Adams JG, Barsan WG. Rosen's emergency medicine concepts and clinical practice. 7th ed. Philadelphia: Elsevier; 2010.
2. Tintinalli JE, Kelen GD, Stapezynski JS, Ma OJ, Cline DM, editors. Tintinalli's emergency medicine: a comprehensive study guide. 7th ed. New York: McGraw-Hill; 2010.

3. Kasper DL, Fauci AS, Longo DL, Braunwald E, Hauser SL, Jameson JL. Harrison's principles of internal medicine. 17th ed. New York: McGrawHill; 2008. p.117-21.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

- Summative Assessment
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Shock
 สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5
 อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.สมมาศ อัครคุณานนท์
 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง
 สถานที่เรียนรู้ ห้องประชุม 2 ชั้น 10 อาคาร 72 พรรษา มหาราชินี โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์
 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)
 เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. บอกพยาธิกำเนิดและพยาธิสภาพของภาวะช็อกได้
2. บอกอาการและอาการแสดงของภาวะช็อกแต่ละประเภทได้
3. วินิจฉัยภาวะช็อกแต่ละประเภทได้
4. อธิบายการดูแลผู้ป่วยที่มีภาวะช็อกได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. พยาธิกำเนิดและพยาธิสรีรวิทยาของภาวะช็อก
2. ประเภทของภาวะช็อก
3. อาการและอาการแสดงของภาวะช็อกแต่ละประเภท
4. การวินิจฉัยภาวะช็อกและวินิจัยแยกภาวะช็อกแต่ละประเภท
5. การดูแลผู้ป่วยภาวะช็อก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน นักศึกษาแพทย์อ่านเอกสารประกอบการเรียนและเตรียมตัวอภิปรายกรณีศึกษา

กรณีศึกษา

ผู้ป่วยหญิงอายุ 60 ปี อาการแสดงซึมลง 2 ชั่วโมง ประวัติการเจ็บป่วย เป็นเบาหวาน ความดันโลหิตสูงมา 20 ปี เดิมแข็งแรงดี ทำงานได้

อาการสำคัญ 1 วันก่อน อ่อนเพลีย ไม่ค่อยกินอาหาร เข้าวันนี้ ญาติพบว่า ซึมลง จึงพามาส่งโรงพยาบาล

PE แรกรับที่ ER

BP 100/80 mmHg, HR 110/min, RR 28/min, T 36 °C, O₂ Sat 91% RA

GA: stupor, not pale, no jaundice, no cyanosis, afebrile

RS: clear, equal breath sound,

CVS: WNL

Abd: soft, no guarding, no hepatosplenomegaly

NS: no focal neurological deficit, stiff neck ±

DTX: high

ในชั้นเรียน	จัดรูปแบบการเรียนรู้แบบ Case Based Learning	
	1. สรุบบัญญาจากกรณีศึกษา	20 นาที
	2. อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการวินิจฉัยภาวะช็อกและการวินิจฉัยแยกโรค พยาธิกำเนิด พยาธิสรีรวิทยา และหลักในการดูแลภาวะช็อก	130 นาที
	3. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม	30 นาที
		รวม 180 นาที

สื่อการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

ไชยรัตน์ เพิ่มพิกุล, เอกกรินทร์ ภูมิพิเชฐและดุสิต สถาวร. Best Practices Critical Care. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สมาคมเวชบำบัดวิกฤตแห่งประเทศไทย; 2549. บทที่ 17-18. หน้า 147-63.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	Pulmonary Emergency
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5
อาจารย์ผู้สอน	อ.นพ.ชเลวัน ภิญญโฆติวงศ์
ระยะเวลา	2 ชั่วโมง
สถานที่เรียนรู้	ห้องประชุม 2 ชั้น 10 อาคาร 72 พรรษา มหาราชินี โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์
ความรู้พื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomy and Physiology of Respiratory System 2. Acute Respiratory Failure 3. Obstructive Airway Diseases: Acute Upper Airway Obstruction, Asthma, COPD 4. Spontaneous Pneumothorax 5. Hemoptysis 6. Acute Pulmonary Embolism

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. วินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรคภาวะฉุกเฉินที่พบบ่อยของระบบการหายใจได้
2. อธิบายภาวะแทรกซ้อนของภาวะฉุกเฉินที่พบบ่อยของระบบการหายใจได้
3. อธิบายการรักษาภาวะฉุกเฉินที่พบบ่อยของระบบการหายใจได้อย่างเหมาะสม
4. อธิบายข้อบ่งชี้ในการรับผู้ป่วยเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลหรือส่งต่อได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. Acute Upper Airway Obstruction
2. Acute Severe Asthmatic Attack
3. COPD with Acute Exacerbation
4. Tension Spontaneous Pneumothorax
5. Massive Hemoptysis
6. Massive Acute Pulmonary Embolism

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน 1. ทบทวนความรู้ในเนื้อหาวิชาก่อนเข้าเรียน

2. แบ่งกลุ่มศึกษากรณีศึกษา 4 กลุ่มและเตรียมนำเสนอในชั้นเรียน

ในชั้นเรียน นำเสนอและอภิปราย 2 ชั่วโมง

- | | |
|--|---------|
| 1. นำเสนอกรณีศึกษาและอภิปรายกลุ่มละ 20 นาที จำนวน 4 กลุ่ม | 60 นาที |
| 2. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 60 นาที |

รวม 120 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Fauci AS, Braunwald E, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL, Loscalzo J, editors. Harrison's principles of internal medicine. 17th ed. New York: McGraw Hill; 2008. p. 221-36, 1583- 664.
2. Marx JA, Hockberger RS, Walls RM, editors. Rosen's emergency medicine: concepts and clinical 3. Goldman L, Ausiello D, editors. Cecil textbook of medicine. 22nd ed. Philadelphia: Saunders; 2004. p.492-579 practices. 7th ed. Philadelphia: Mosby Elsevier; 2010. p.3-33, 888-948.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluation)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Endocrine Emergency

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.วีรพล สอนมีทอง

ระยะเวลา 1.5 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ ห้องประชุม 2 ชั้น 10 อาคาร 72 พรรษา มหาราชินี โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์

ความรู้พื้นฐาน
1. Diabetic Mellitus
2. Hypothyroidism, Hyperthyroidism

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. อธิบายกลไกการเกิดและปัจจัยกระตุ้นที่ทำให้เกิดภาวะฉุกเฉินทางระบบต่อมไร้ท่อได้
2. วินิจฉัยและรักษาภาวะฉุกเฉินที่พบบ่อยทางระบบต่อมไร้ท่อได้
3. ส่งตรวจและวิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการภาวะฉุกเฉินทางระบบต่อมไร้ท่อได้
4. ตรวจหาสาเหตุของการเกิดภาวะฉุกเฉินทางระบบต่อมไร้ท่อได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. Hyperglycemia Emergency
2. Hypoglycemia
3. Thyroid Emergency
4. Adrenal Crisis

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน เตรียมความรู้ในเนื้อหาวิชาก่อนเข้าเรียน

ในชั้นเรียน บรรยาย 90 นาที

- | | |
|--|---------|
| 1. Hyperglycemia Emergency | 20 นาที |
| 2. Hypoglycemia | 20 นาที |
| 3. Thyroid Emergency | 20 นาที |
| 4. Adrenal Crisis | 20 นาที |
| 5. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 10 นาที |

รวม 90 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Fauci AS, Braunwald E, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL, Loscalzo J, editors. Harrison's principles of internal of medicine. 17th ed. New York: McGraw Hill; 2008. p. 2224-305.
2. Becker KL, editor. Principles and practice of endocrinology and metabolism. 3rd ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2001. p.409-28, 445-53, 773-84, 1438-50, 1460-75.
3. Guideline recommendation of American Diabetes Association (ADA). Available from:
URL: http://care.diabetesjournals.org/cgi/reprint31/supplement_1/S12

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Eye Emergency

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.วีรพล สอนมีทอง

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ ห้องเรียนใบหยก ชั้น 19 อาคาร 100 ปี โรงพยาบาลกลาง

ความรู้พื้นฐาน

1. ความรู้ทางกายวิภาคของลูกตา กระบอกตา และสรีรวิทยาของส่วนที่เกี่ยวข้อง
2. การซักประวัติและการตรวจตาด้วยไฟฉาย รวมทั้งการใช้ Direct Ophthalmoscope

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. ตระหนักถึงความสำคัญของความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานและอธิบายกายวิภาคของลูกตา กระบอกตาและสรีรวิทยาส่วนที่เกี่ยวข้องได้
2. ระบุอาการและอาการแสดง ตลอดจนวินิจฉัยผู้ป่วยที่เกิดภัยอันตรายบริเวณดวงตาและรอบดวงตา (Ophthalmic Trauma) ได้
3. ให้การดูแลรักษาผู้ป่วยที่เกิดภัยอันตรายบริเวณดวงตาและรอบดวงตาเบื้องต้นได้ รวมทั้งพิจารณาส่งต่อพบจักษุแพทย์อย่างเหมาะสม
4. อธิบายภาวะแทรกซ้อนและภาวะความผิดปกติที่เกิดตามมาของ Ophthalmic Trauma ได้
5. เข้าใจแนวทางการรักษาความผิดปกติที่เกิดจาก Ophthalmic Trauma
6. ตระหนักถึงสาเหตุการเกิด Ophthalmic Trauma และให้ความรู้แก่ผู้ป่วยเพื่อป้องกันไม่ให้เกิด Ophthalmic Trauma ได้
7. มีความรู้ความเข้าใจในภาวะฉุกเฉินทางจักษุ ได้แก่ ภาวะหลอดเลือดแดงจอประสาทตาอุดตัน และภาวะอุบัติเหตุกรด-ด่างเข้าตา โดยสามารถให้การดูแลรักษาเบื้องต้นและพิจารณาส่งต่อพบจักษุแพทย์อย่างเหมาะสม

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

ประวัติ อาการและอาการแสดง กลไกการเกิด การวินิจฉัยและแนวทางการรักษาขั้นต้น ปัจจัยเสี่ยงและการป้องกันในความผิดปกติต่อไปนี้

1. Corneal Abrasion
2. Corneal & Conjunctival Foreign Body
3. Subconjunctival Hemorrhage
4. UV Keratitis
5. Traumatic Hyphema
6. Lid Laceration

7. Ruptured Eyeball
8. Intraocular Foreign Body
9. Optic Nerve Injury
10. Fracture Orbit
11. Sympathetic Ophthalmia
12. Central Retinal Artery Occlusion
13. Chemical Burn of the Eye

การจัดประสบการณ์เรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ทบทวนความรู้ทางกายวิภาคของลูกตา กระบอกตาและสรีรวิทยาของส่วนที่เกี่ยวข้อง

ในชั้นเรียน บรรยาย 2 ชั่วโมง

- | | |
|--|---------|
| 1. บรรยายเรื่อง Ophthalmic Trauma | 90 นาที |
| 2. สรุปการเรียนรู้และความสำคัญของการตรวจตา ตลอดจนข้อควรระวัง | 20 นาที |
| 3. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 10 นาที |

รวม 120 นาที

หลังชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ศึกษาด้วยตนเองในหัวข้อต่อไปนี้

1. Traumatic Cataract
2. Lens Subluxation, Dislocation
3. Vitreous Hemorrhage
4. Retinal Detachment and Retinal Tear

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Kenneth CC. Emergency ophthalmology, a rapid treatment guide. New York: McGraw-Hill; 2003.
2. Kanski JJ, Clinical ophthalmology. A systemic approach. 6th ed. London: Butterworth-Heinemann; 2007.
3. วณิช ชื่นกองแก้ว, อภิชาติ สิงคาลวนิช, บรรณาธิการ. จักษุวิทยา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจักษุวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล; 2550.
4. สกาวรัตน์ คุณาวิศรุต, ไชวดี ดุลยจินดา, สุดารัตน์ ใหญ่สว่าง, อภิชาติ สิงคาลวนิช, จุฑาไล ตัณฑเทอดธรรม, ปริญญา โรจนพงศ์พันธุ์ และคณะ. แนวทางปฏิบัติโรคทางจักษุวิทยาสำหรับจักษุ

แพทย์ (Clinical Practice Guideline) กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย;
2548.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

Summative Assessment: 1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	Dental Emergency
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5
อาจารย์ผู้สอน	1. อ.ทพญ.ธเรศ เดิมสุขเกษม 2. อ.ทพญ.เกยร ตุลาการวงศ์
ระยะเวลา	1.5 ชั่วโมง
สถานที่เรียนรู้	ห้องประชุม 2 ชั้น 10 อาคาร 72 พรรษา มหาราชินี โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์
ความรู้พื้นฐาน	1. โครงสร้างของฟัน อวัยวะรอบรากฟันและกายวิภาคของกระดูกขากรรไกร 2. กลไกการห้ามเลือด (Hemostatic Mechanism)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ให้นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. ตรวจวินิจฉัยและให้การรักษาเบื้องต้นแก่ผู้ป่วยที่ได้รับอุบัติเหตุบริเวณขากรรไกรและช่องปากได้
2. ตรวจวินิจฉัยและให้การรักษาเบื้องต้นแก่ผู้ป่วยที่มีปัญหาเลือดออกจากเหงือก ฟันและอวัยวะในช่องปากได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. การวินิจฉัยและการรักษา Dento-Alveolar Injury
2. การวินิจฉัยและรักษาแก่ผู้ป่วยที่มีปัญหาเลือดออกจากเหงือก ฟันและอวัยวะในช่องปากได้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ทบทวนความรู้เรื่องโครงสร้างของฟันและอวัยวะในช่องปาก

ทบทวนความรู้เรื่องกลไกการห้ามเลือด

ในชั้นเรียน บรรยาย 1 ชั่วโมง อภิปรายกรณีตัวอย่าง 30 นาที

1. การดูแลรักษา Dento-Alveolar Injury 30 นาที
2. การรักษา Spontaneous Bleeding per Gum และเลือดออกหลังการรักษาในช่องปาก 30 นาที
3. อภิปรายกรณีตัวอย่างผู้ป่วย 20 นาที
4. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม 10 นาที

รวม 90 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)**ที่ควรอ่าน**

1. ศิริพร ทิมปาวัฒน์. ฟันได้รับอุบัติเหตุ การตรวจ วินิจฉัยและการรักษา. กรุงเทพมหานคร: ประชาชน; 2549.
2. Fonseca RJ, Walker RV, Betts NJ. Oral and maxillofacial trauma. 3rd ed. Philadelphia: Saunders; 2005.
3. Hupp JR, Ellis E, Tucker MR. Contemporary oral and maxillofacial surgery. 5th ed. St Louis: Mosby; 2008.
4. Mitchell DA. An introduction to oral and maxillofacial surgery. New York: Oxford University Press; 2006.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment -

Summative Assessment การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	Toxicology
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5
อาจารย์ผู้สอน	อ.นพ.ฐิติ ภัทรธีรานนท์
ระยะเวลา	2 ชั่วโมง
สถานที่เรียน	ห้องประชุม 2 ชั้น 10 อาคาร 72 พรรษา มหาราชินี โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์
ความรู้พื้นฐาน	หลักการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับสารพิษที่ห้องฉุกเฉิน
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)	

เพื่อให้นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. วินิจฉัยแยกกลุ่มอาการ Toxic Syndrome และสามารถวินิจฉัยกลุ่มสารที่ทำให้เกิดอาการได้
2. อธิบายหลักการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับสารพิษที่ห้องฉุกเฉิน
3. บอก Antidote สำหรับสารพิษที่พบบ่อยได้
4. บอกหลักการดูแลผู้ป่วยได้รับยาหรือสารพิษที่พบบ่อย ได้แก่
 - 4.1 Paracetamol
 - 4.2 Antidepressant เช่น Tricyclic Antidepressant

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

General approach and management to the poisoned patient

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ทบทวนหลักการดูแลผู้ป่วยที่ห้องฉุกเฉินในกรณีที่ได้รับสารพิษตาม Toxic Syndrome

ในชั้นเรียน บรรยาย 1 ชั่วโมง นำเสนองกรณีตัวอย่างและอภิปราย 1 ชั่วโมง

- | | |
|--|-------------------|
| 1. บรรยายวิธีการประเมินผู้ป่วยที่ได้รับสารพิษ | 10 นาที |
| 2. บรรยายการประเมินชนิดของสารพิษจากอาการทางคลินิกของผู้ป่วย | 15 นาที |
| 3. บรรยายหลักการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับสารพิษ | 30 นาที |
| 4. นำเสนองกรณีตัวอย่างผู้ป่วย 3 ราย แต่ละรายประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 4.1 นำเสนอประวัติผู้ป่วย 4.2 ให้นักศึกษาแพทย์ซักประวัติเพิ่มเติมและอภิปรายร่วมกับอาจารย์ | 5 นาที
15 นาที |
| 5. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 5 นาที |

รวม 120 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Tintinalli JE, Kelen GD, Stapezynski JS, Ma OJ, Cline DM, editors. Tintinalli's emergency medicine: a comprehensive study guide. 7th ed. New York: McGraw-Hill; 2010
2. Marx JA, Hockberger RS, Walls RM, Adams JG, Barsan WG, Rosen's Emergency medicine concepts and clinical practice. 7th ed. Philadelphia: Elsevier; 2010. p.1942-53.

ที่น่านอ่าน

1. Fauci AS, Braunwald E, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL, Loscalzo J, editors. Harrison's principal of internal of medicine. 17th ed. New York: McGraw Hill; 2008. p. 2224-305.
2. Olson KR, Anderson IB, Benowitz NL, Blanc PD, Clark RF. Poisoning and drug overdose. 5th ed. San Francisco: McGraw-Hill; 2006.
3. Flomenbaum Ne, Goldfrank LR, Hoffman RS, Howland MA, Lewin NA, Nelson LS, editors. Goldfrank's toxicologic emergency. 8th ed. New York: McGraw-Hill; 2006.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment

-

Summative Assessment

1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	Animal Bite
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5
อาจารย์ผู้สอน	อ.นพ.ประสิทธิ์ จันทวัชรกร
ระยะเวลา	2 ชั่วโมง
สถานที่เรียนรู้	ห้องประชุม 2 ชั้น 10 อาคาร 72 พรรษา มหาราชินี โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์
ความรู้พื้นฐาน	-

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. วินิจฉัยและให้การรักษาผู้ถูกงูพิษกัดได้
2. วินิจฉัยและให้การรักษาผู้ถูกแมลงต่อยได้
3. วินิจฉัยและให้การรักษาผู้ที่มีโอกาสสัมผัสเชื้อโรคพิษสุนัขบ้าได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. Snake Bite
2. Insect Sting
3. Rabies Prophylaxis

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน -

ในชั้นเรียน

บรรยาย 2 ชั่วโมง

- | | |
|--|---------|
| 1. การวินิจฉัยและการรักษาผู้ถูกงูพิษกัด | 45 นาที |
| 2. การวินิจฉัยและการรักษาผู้ถูกแมลงต่อย | 20 นาที |
| 3. การวินิจฉัยและการรักษาผู้ถูกสุนัขกัด | 30 นาที |
| 4. อภิปรายแนวทางการวินิจฉัยและรักษากรณีตัวอย่างผู้ป่วย | 20 นาที |
| 5. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 5 นาที |

รวม 120 นาที

สื่อการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. สมาคมเวชศาสตร์ฉุกเฉินแห่งประเทศไทย. ทางด่วนและทางใหม่ในเวชศาสตร์ฉุกเฉิน. กรุงเทพฯ: สมาคมเวชศาสตร์ฉุกเฉินแห่งประเทศไทย; 2551.

2. จันทราภา ศรีสวัสดิ์. อายุรศาสตร์ฉุกเฉิน. กรุงเทพฯ: นานักษการพิมพ์; 2551.
3. Tintinalli JE. Tintinalli' s emergency medicine. 7th ed. New York: McGrawHill; 2011.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment

-

Summative Assessment

1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)

2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Physical and Environmental Injury

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.จิรสันต์ สันต์รัฐกิจ

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ ห้องเรียนใบหยก ชั้น 19 อาคาร 100 ปี โรงพยาบาลกลาง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. ทราบพยาธิสภาพการเกิดโรค อาการและอาการแสดงได้รับบาดเจ็บจากไฟฟ้าดูด ไฟฟ้าผ่า บาดแผลจากความร้อนและจมน้ำ
2. สามารถวินิจฉัยโรคและบอกภาวะแทรกซ้อนของภาวะได้รับบาดเจ็บจากไฟฟ้าดูด ไฟฟ้าผ่า บาดแผลจากความร้อนและจมน้ำ
3. สามารถบอกวิธีประเมินผู้ป่วยและการดูแลรักษาผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บจากไฟฟ้าดูด ไฟฟ้าผ่า บาดแผลจากความร้อนและจมน้ำ
4. สามารถวินิจฉัยโรคและให้การรักษาเร่งด่วนในกรณีได้รับบาดเจ็บจากการสูดดมควันไฟ หรือ ก๊าซต่างๆ (Inhalation Injury)
5. ทราบพยาธิสภาพการเกิดโรค อาการและอาการแสดง การวินิจฉัยและการรักษา โรคอุณหพาด (Heat Stroke)

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. Electrical and Lightning Injury
2. Submersion
3. Burn and Inhalation Injury
4. Heat Illness

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน -

ในชั้นเรียน บรรยาย 2 ชั่วโมง

- | | |
|--|---------|
| 1. การวินิจฉัยและการรักษาผู้ป่วยจาก Electrical and Lightning Injury | 30 นาที |
| 2. การวินิจฉัยและการรักษาผู้ป่วย Submersion | 30 นาที |
| 3. การวินิจฉัยและการรักษาผู้ป่วย Burn and Inhalation Injury | 30 นาที |
| 4. การวินิจฉัยและการรักษาผู้ป่วยที่ได้รับอันตรายจากความร้อน (Heat Illness) | 30 นาที |

รวม 120 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Marx JA, Hockberger RS, Walls RM, Adams JG, Barsan WG. Rosen's emergency medicine concepts and clinical practice. 7th ed. Philadelphia: Elsevier; 2010.
2. Tintinalli JE, Kelen GD, Stapczynski JS, Ma OJ, Cline DM, editors. Tintinalli's emergency medicine: a comprehensive study guide. 7th ed. New York: McGraw-Hill; 2010.
3. Kasper DL, Fauci AS, Longo DL, Braunwald E, Hauser SL, Jameson JL. Harrison's principles of internal medicine. 17th ed. New York: McGrawHill; 2008. p.117-21.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment

-

Summative Assessment

1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Trauma in Adults

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.คมชิต ชวนัสพร

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ ห้องประชุม 2 ชั้น 10 อาคาร 72 พรรษา มหาราชินี โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. วินิจฉัยภาวะผิดปกติที่อาจทำให้ผู้ได้รับบาดเจ็บเสียชีวิตได้
2. รักษาภาวะผิดปกติที่อาจทำให้ผู้ได้รับบาดเจ็บเสียชีวิตได้
3. ส่งตรวจเพื่อช่วยในการวินิจฉัยและรักษาภาวะผิดปกติดังกล่าวได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. Initial Assessment and Management in Trauma Patient
 - 1.1 Primary Survey
 - 1.2 Resuscitation
 - 1.3 Adjuncts to Primary Survey and Resuscitation
 - 1.4 Secondary Survey
 - 1.5 Adjuncts to Secondary Survey

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน -

ในชั้นเรียน บรรยาย 1 ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติ 1 ชั่วโมง

1. บรรยายการประเมินและดูแลผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บ 60 นาที
2. กำหนดสถานการณ์สมมติให้นักศึกษาแพทย์อภิปรายและฝึกปฏิบัติ 50 นาที
3. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม 10 นาที

รวม 120 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. American College of Surgeons. Advanced trauma life support for doctors. 8th ed. Chicago: American College of Surgeons; 2008.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment

-

Summative Assessment

1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	Trauma in Children
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5
อาจารย์ผู้สอน	อ.พญ.อินทิรา อุทัยพัฒนานนท์
ระยะเวลา	2 ชั่วโมง
สถานที่เรียนรู้	ห้องประชุม 2 ชั้น 10 อาคาร 72 พรรษา มหาราชินี โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์
ความรู้พื้นฐาน	

1. ความรู้พื้นฐานทางกายภาพและสรีรวิทยาด้านศัลยศาสตร์
2. ความรู้พื้นฐานทางกายภาพและสรีรวิทยาด้านกุมารเวชศาสตร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. บอกอุบัติการณ์ สาเหตุและชนิดการบาดเจ็บที่พบบ่อยในเด็กได้
2. รู้กลไกและรูปแบบของการบาดเจ็บในเด็ก
3. ระบุอาการของการบาดเจ็บแต่ละชนิดได้
4. รู้แนวทางและวิธีดูแลรักษาการบาดเจ็บแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตั้งแต่ก่อนถึงโรงพยาบาลและที่ห้องฉุกเฉิน

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. Trauma Epidemiology
2. Injury Mechanisms and Patterns (Foreign Body in Airway, Foreign Body in Alimentary, Corrosive ingestion, Burn, Child Abuse)
3. Pre-Hospital Care
4. Emergency Care

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ทบทวนความรู้เกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยาของร่างกายตลอดจนความรู้พื้นฐานทางศัลยกรรม

ในชั้นเรียน บรรยาย 1 ชั่วโมง อภิปราย 1 ชั่วโมง

- | | |
|--|---------|
| 1. ทบทวนความรู้ขั้นปรีคลินิก | 10 นาที |
| 2. บรรยายการประเมินและดูแลผู้ป่วยเด็กที่ได้รับบาดเจ็บ | 50 นาที |
| 3. กำหนดโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วยให้นักศึกษาแพทย์อภิปราย | 30 นาที |
| 4. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 10 นาที |
| 5. แจงให้เรียนรู้ด้วยตนเองในวัตถุประสงค์ที่ไม่ได้สอน | 20 นาที |

รวม 120 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Cooper A. Early assessment and management of trauma. In: Ashcraft KW, Holcomb GW III, Murphy JP, editors. Pediatric surgery. 4th ed. Philadelphia: Elsevier Saunders; 2005. p.168-84.
2. อนันต์ ตัณมุขยกุล. บาดเจ็บในเด็ก. ใน: อนันต์ ตัณมุขยกุล, พรสุข หุ่นรินันตร์, สภาพร โอภาส นนท์, ดวงพร สายอร่าม, บรรณาธิการ. การดูแลผู้บาดเจ็บที่ไม่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สมาคมแพทย์อุบัติเหตุแห่งประเทศไทย; 2550. หน้า 287-306.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment

-

Summative Assessment

1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	Orthopedic Emergency
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5
อาจารย์ผู้สอน	อ.นพ.ไพสิทธิ์ วรปาณี
ระยะเวลา	1.5 ชั่วโมง
สถานที่เรียนรู้	ห้องเรียนกลุ่มงานออร์โธปิดิกส์ ชั้น 1 โรงพยาบาลกลาง
ความรู้พื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. กายวิภาคและสรีรวิทยาของร่างกาย 2. การบาดเจ็บของร่างกายระบบกล้ามเนื้อและกระดูก 3. การช่วยเหลือผู้ป่วยบาดเจ็บฉุกเฉิน 4. การวินิจฉัยและการรักษาภาวะฉุกเฉินทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูกเบื้องต้น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. อธิบายหลักการประเมินและดูแลรักษาผู้ป่วยบาดเจ็บหลายระบบในภาวะฉุกเฉินได้
2. วินิจฉัยและการรักษาเบื้องต้นภาวะฉุกเฉินทางออร์โธปิดิกส์ได้
3. วินิจฉัยและรักษาเบื้องต้นภาวะแทรกซ้อนของภาวะข้อเคลื่อน/หลุดได้
4. จำแนกประเภทและการรักษาภาวะข้อเคลื่อน/หลุดได้
5. ประเมินและดูแลผู้ป่วยที่รู้สึกตัวและไม่รู้สึกตัวด้วยเวชจริยธรรม

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. ทบทวนการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินตามหลักการ ABCD การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยจากที่เกิดเหตุมายังโรงพยาบาล
2. ตัวอย่างการบาดเจ็บฉุกเฉินจากสาเหตุต่างๆ
3. การค้นหาผู้ป่วยที่บาดเจ็บระบบต่างๆ การตรวจเพื่อวินิจฉัยการบาดเจ็บร่วม การรักษาเบื้องต้นในผู้ป่วยฉุกเฉินระดับต่างๆ
4. การวินิจฉัย Shoulder dislocation, Elbow dislocation, Hip dislocation, Knee dislocation
5. การรักษา Joint dislocation
6. ภาวะแทรกซ้อนที่เกิดจากภาวะข้อเคลื่อน/หลุด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ทบทวนเอกสารประกอบการสอนมาก่อนและทบทวนความรู้เรื่องการช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้น (Basic Life Threatening Support)

ในชั้นเรียน บรรยาย 90 นาที

1. หลักการประเมินผู้ป่วยบาดเจ็บร่วมหลายระบบ (Multiple Trauma) 20 นาที

- | | |
|--|---------|
| 2. การวินิจฉัยและรักษาภาวะฉีกเส้นเอ็นทางออร์โธปิดิกส์ | 20 นาที |
| 3. การวินิจฉัยและรักษาภาวะแทรกซ้อนของภาวะข้อเคลื่อน/หลุด | 20 นาที |
| 4. การจำแนกประเภทและการรักษาภาวะข้อเคลื่อน/หลุด | 30 นาที |

รวม 90 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. फिल्मเอกซเรย์ตัวอย่างผู้ป่วยและผู้อ่านฟิล์ม
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Canale ST, Daugherty K, Jones L, editors. Campbell's operative orthopaedics. Vol 3. 10th ed. St.Louis: Mosby; 2003. p.2449-57, 3740-4.
2. Bucholz RW, Heckman JD, Court-Brown C, editors. Rockwood and Green's fracture in adults. Vol1. 6th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2006. p.331-52, 425-44.
3. Beaty JH, Kasser JR, editors. Rockwood and Wilkins' fracture in children. 6th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2006. p. 77-98.
4. วิรุฬห์ เหล่าภัทรเกษม. ตารารอโรโปดิกส์. กรุงเทพฯ: สมาคมออร์โธปิดิกส์แห่งประเทศไทย; 2539.

ที่น่าอ่าน

1. ปิยะ เนตรวิเชียร. การตรวจร่างกายผู้ป่วยจากอุบัติเหตุ. ใน: ก่อแก้ว เชียงทอง, ปรีชา ชลิตาพงศ์, บรรณาธิการ. การตรวจร่างกายทาง ออร์โธปิดิกส์. พิมพ์ครั้งที่ 3. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2543. หน้า 11-28.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Child Abuse 1, 2

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 1.5 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน -

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. บอกประเภทของผู้ป่วยเด็กที่ถูกปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสม (Child Maltreatment) ได้
2. ชักประวัติผู้ป่วยเด็กที่ถูกปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมได้
3. ตรวจร่างกาย ส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ วินิจฉัยผู้ป่วยเด็กที่ถูกปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมได้
4. ให้การดูแลผู้ป่วยเด็กที่ถูกปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการทางกฎหมายในการช่วยเหลือผู้ป่วยเด็กที่ถูกปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. ประเภทของ Child Maltreatment
2. การชักประวัติผู้ป่วยเด็กที่ถูกปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสม
3. การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการและวินิจฉัยผู้ป่วยเด็กที่ถูกปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสม การดูแลผู้ป่วยเด็กที่ถูกทำร้ายร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ
4. กระบวนการทางกฎหมายในการช่วยเหลือผู้ป่วยเด็กที่ถูกปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน นักศึกษาแพทย์ศึกษา พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มาตรา 29

ในชั้นเรียน ครั้งที่ 1 บรรยาย 30 นาที อภิปราย 30 นาที

- | | |
|--|---------|
| 1. ความหมาย การแบ่งประเภทและสถิติของ Child Abuse | 10 นาที |
| 2. การชักประวัติผู้ป่วยที่สงสัย Child Abuse | 10 นาที |
| 3. การตรวจร่างกายและการตรวจทางห้องปฏิบัติการ | 10 นาที |
| 4. อภิปรายกรณีศึกษาเด็กที่ถูกทำร้าย | 30 นาที |
| 5. นำเสนอกรณีศึกษาผู้ป่วยเด็กที่ถูกทำร้ายและตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ | 20 นาที |
| 5.1. การชักประวัติ | |
| 5.2. การตรวจร่างกายและการส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ | |
| 5.3. การวินิจฉัยพร้อมเหตุผล | |
| 5.4. การดูแลช่วยเหลือและประเด็นกฎหมาย : แจ้งความหรือไม่ เป็นหน้าที่ใคร | |

: หากพ่อแม่ไม่ยอมทำอย่างไร

: ญาติอื่นหรือครูตัดสินใจได้หรือไม่

: ให้เด็กพักที่ไหน

6. สรุปแนวทางการดูแลและการจัดการเชิงสหสาขาวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 10 นาที

รวม 90 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. พรทิพย์ โรจนสุนันท์. นิติเวชศาสตร์ การชันสูตรศพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: วิทยุชน; 2547.
2. แมน อิงคตานุวัฒน์, อุดมศักดิ์ หุ่นวิจิตร, ธวัชชัย วัฒนเขจร. นิติเวชศาสตร์ 1. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2542.
3. วิรติ พาณิชพงษ์. นิติเวชปฏิบัติ กรณีบาดเจ็บและตายผิดธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: หอรัตนชัยการพิมพ์; 2545.
4. พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546, ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 95ก, ตอนที่ 1. (ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2546).

ที่น่าน่าอ่าน

1. ทักษะ สุวรรณจุฑะ. นิติเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์; 2532.
2. ระพี แม้นโกศล. คู่มือนิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไพบูลย์ศิลป์การพิมพ์; 2539.
3. Pekka S, Nernard K. Knight's forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
4. Spitz WU. Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C Thomas Publisher; 1977.
5. Vincent JD, Dominick D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2000.
6. Carole J. et al. Child Abuse and Neglect Diagnosis, Treatment, and evidence. Missouri: Elsevier Saunders; 2011.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment:

-

Summative Assessment:

1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการตายและพยานศาล

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน -

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. บอกความเป็นมาของวิชานิติเวชศาสตร์ได้
2. บอกหลักในการศึกษาวิชานิติเวชศาสตร์ได้
3. บอกถึงความสำคัญของวิชานิติเวชศาสตร์ได้
4. บอกถึงข้อควรระวังและปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานด้านนิติเวชได้
5. บอกข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับการตายและการชันสูตรพลิกศพได้
6. บอกการเตรียมตัวและแนวทางปฏิบัติในการไปเป็นพยานศาลได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. ความเป็นมาของวิชานิติเวชศาสตร์
2. หลักในการศึกษาวิชานิติเวชศาสตร์
3. ความสำคัญและประโยชน์ของวิชานิติเวชศาสตร์
4. ข้อควรระวังและปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานด้านนิติเวช
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านนิติเวช
6. กฎหมายที่เกี่ยวกับการตายและการชันสูตรพลิกศพ
7. การเตรียมตัวและแนวทางปฏิบัติในการเป็นพยานศาล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน -

ในชั้นเรียน บรรยาย 2 ชั่วโมง อภิปรายกรณีตัวอย่าง 1 ชั่วโมง

- | | |
|---|---------|
| 1. ความเป็นมา ความสำคัญและหลักในการศึกษาวิชานิติเวชศาสตร์ | 30 นาที |
| 2. ปัญหาและข้อควรระวังในการปฏิบัติงานพร้อมยกตัวอย่างกรณีต่างๆ | 30 นาที |
| 3. ยกกรณีตัวอย่างและอภิปรายร่วมกัน | 60 นาที |
| 4. กฎหมายที่เกี่ยวกับการตายและการชันสูตรพลิกศพ | 20 นาที |
| 5. การเป็นพยานศาลและการเตรียมตัว | 30 นาที |
| 6. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 10 นาที |

รวม 180 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. พรทิพย์ โรจนสุนันท์. นิติเวชศาสตร์ การชันสูตรศพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: วิญญูชน; 2547.
2. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวชศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.
3. แมน อิงคตานุวัฒน์, อุดมศักดิ์ หุ่นวิจิตร, ธวัชชัย วัฒนเขจร. นิติเวชศาสตร์ 1. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2542.
4. วิรติ พาณิชพงษ์. นิติเวชปฏิบัติ กรณีบาดเจ็บและตายผิดธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: หอรัตนชัยการพิมพ์; 2545.

ที่น่าน่าอ่าน

1. ทักษะ สุวรรณจุฑะ. นิติเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์; 2532.
2. ระพี แม้นโกศล. คู่มือนิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไพบูลย์การพิมพ์; 2539.
3. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. คู่มือการชันสูตรพลิกศพ. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช; 2524.
4. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. นิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: นำกัการพิมพ์; 2530.
5. สมทรง อินสว่าง, บรรณาธิการ. เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและ นิติเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2548.
6. Pekka S, Nernard K. Knight's forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
7. Spitz WU. Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C Thomas Publisher; 1977.
8. Vincent JD, Dominick D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

- Formative Assessment: คำถาม “พยานศาล”
- Summative Assessment: 1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Postmortem Change

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 1.5 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน

1. ความรู้พื้นฐานทางจุลกายวิภาคศาสตร์
2. ความรู้พื้นฐานทางสรีรวิทยา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. ทราบถึงภาวะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายภายหลังการตาย
2. ประเมินเวลาตายจากการตรวจศพได้
3. นำความรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงหลังการตายไปใช้ประโยชน์ทางนิติเวชศาสตร์ได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. Definition of deaths
2. Postmortem changes
3. Estimation time of deaths and evaluation.

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ทบทวนความรู้พื้นฐานทางจุลกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

ในชั้นเรียน อภิปรายกรณีศึกษา 90 นาที

- | | |
|--|---------|
| 1. นำเข้าบทเรียนและทบทวนความรู้ | 15 นาที |
| 2. นำเสนอกรณีศึกษาให้นักศึกษาแพทย์อภิปราย | 30 นาที |
| 3. สรุปความรู้การเปลี่ยนแปลงภายหลังการตาย | 15 นาที |
| 4. ยกตัวอย่างคดีที่น่าสนใจ | 20 นาที |
| 5. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 10 นาที |

รวม 90 นาที

สื่อการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Spitz WU. Medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C. Thomas Publisher;1993.
2. DiMaio VJ, DiMaio D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2001.
3. Saukko P, Knight B. Forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
4. Mason JK, Purdue BN. The pathology of trauma. 3rd ed. London: Arnold; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)
 3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Identification and DNA

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน

1. ความรู้พื้นฐานทางจุลกายวิภาคศาสตร์
2. ความรู้พื้นฐานทางชีวเคมีของสารพันธุกรรม
3. ความรู้พื้นฐานทางชีวเคมีของหมู่เลือด

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. ทราบและตระหนักถึงความสำคัญของการพิสูจน์เอกลักษณ์บุคคล
2. ทราบวิธีพิสูจน์เอกลักษณ์บุคคลด้วยวิธีต่างๆ รวมถึงการตรวจสารพันธุกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในทางนิติเวชศาสตร์

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. Basic DNA
2. Body Identification Methods and Application

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ศึกษาความรู้พื้นฐานทางจุลกายวิภาคศาสตร์ ชีวเคมีของสารพันธุกรรม และหมู่เลือดจากเอกสารประกอบการสอน

ในชั้นเรียน บรรยาย 1 ชั่วโมง

1. นำเข้าบทเรียนและทบทวนความรู้ 10 นาที
2. ความสำคัญและวิธีพิสูจน์เอกลักษณ์บุคคล 15 นาที
3. ความรู้พื้นฐานและความสำคัญของ DNA 10 นาที
4. การเก็บชีววัตถุพยาน 20 นาที
5. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม 5 นาที

รวม 60 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)**ที่ควรอ่าน**

1. Spitz WU. Medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C. Thomas Publisher; 1993. p. 746-58.
2. DiMaio VJ, DiMaio D. Forensic Pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2001.
3. Saukko P, Knight B. Forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
4. Mason JK, Purdue BN. The pathology of trauma. 3rd ed. London: Arnold; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment:

-

Summative Assessment:

การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Scene Investigation

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน

ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา เรื่อง การชันสูตรพลิกศพ มาตรา 148-156

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ให้นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. เข้าใจความหมายและความสำคัญของการตรวจสถานที่เกิดเหตุ
2. ทราบกฎหมายที่เกี่ยวกับการชันสูตรพลิกศพ
3. บอกแนวทางและขั้นตอนในการตรวจสถานที่เกิดเหตุ ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าพนักงานอื่นในการตรวจสถานที่เกิดเหตุได้
4. เลือเก็บรักษาและส่งมอบวัตถุพยานจากสถานที่เกิดเหตุได้ถูกต้อง

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. ความหมายของสถานที่เกิดเหตุและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. บทบาทของแพทย์ในการตรวจสถานที่เกิดเหตุ
3. วัตถุประสงค์และความสำคัญในการตรวจสถานที่เกิดเหตุ
4. การเตรียมอุปกรณ์ตรวจสถานที่เกิดเหตุ
5. ขั้นตอนและแนวทางตรวจสถานที่เกิดเหตุ ตลอดจนการชันสูตรศพในสถานที่เกิดเหตุและการจัดการศพ
6. ความสำคัญของวัตถุพยานในสถานที่เกิดเหตุ
7. การตรวจหา เก็บ รักษาและส่งมอบวัตถุพยานจากสถานที่เกิดเหตุ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ศึกษาประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา เรื่องการชันสูตรพลิกศพ มาตรา 148-156

ในชั้นเรียน บรรยาย 120 นาที

- | | |
|--|---------|
| 1. กฎหมายที่เกี่ยวกับการชันสูตรพลิกศพและการตรวจสถานที่เกิดเหตุ | 20 นาที |
| 2. ความสำคัญของการตรวจสถานที่เกิดเหตุ | 10 นาที |
| 3. แนวทางและขั้นตอนการตรวจสถานที่เกิดเหตุ | 60 นาที |
| 4. การเก็บรักษาและส่งมอบวัตถุพยานจากที่เกิดเหตุ | 20 นาที |
| 5. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 10 นาที |

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. พรทิพย์ โรจนสุนันท์. นิติเวชศาสตร์ การชันสูตรศพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: วิญญูชน; 2547.
2. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวชศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.
3. แมน อิงคตานุวัฒน์, อุดมศักดิ์ หุ่นจิตร, ธวัชชัย วัฒนเขจร. นิติเวชศาสตร์ 1. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2542.
4. วิรติ พาณิชพงษ์. นิติเวชปฏิบัติกรณีบาดเจ็บและตายผิดธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: หอรัตนชัยการพิมพ์; 2545.

ที่น่าอ่าน

1. ทศนะ สุวรรณจุฑะ. นิติเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์; 2532.
2. ระพี แม่นโกศล. คู่มือนิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไพศาลศิลป์การพิมพ์; 2539.
3. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. คู่มือการชันสูตรพลิกศพ. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช; 2524.
4. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. นิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: นำกัการพิมพ์; 2530.
5. สมทรง อินสว่าง, บรรณาธิการ. เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและนิติเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2548.
6. Pekka S, Nernard K. Knight's forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
7. Spitz WU. Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C. Thomas Publisher; 1977.
8. Vincent JD, Dominick D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)
 3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Wound Diagnosis and Law

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 1.5 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน -

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. วินิจฉัยบาดแผลชนิดต่างๆ ได้
2. บอกวัตถุที่ทำให้เกิดบาดแผลชนิดต่างๆ ได้
3. ประเมินระยะเวลาการหายและการเปลี่ยนแปลงของบาดแผลชนิดต่างๆ ได้
4. เข้าใจข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับการทำร้ายร่างกายและฆาตกรรม
5. เก็บวัตถุพยานจากการบาดเจ็บของผู้ป่วยคดี ตลอดจนการเก็บรักษาวัตถุพยานได้ถูกต้อง
6. เขียนรายงานชั้นสูตรบาดแผล ใบรับรองแพทย์ และให้ความเห็นเกี่ยวกับบาดแผลได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. การวินิจฉัยบาดแผลชนิดต่างๆ
2. การประเมินวัตถุที่ทำให้เกิดบาดแผลชนิดต่างๆ
3. การประเมินระยะเวลาการหายและการเปลี่ยนแปลงของบาดแผลชนิดต่างๆ
4. กฎหมายที่เกี่ยวกับการทำร้ายร่างกายและฆาตกรรม
5. การเก็บวัตถุพยานจากการบาดเจ็บของผู้ป่วยคดี ตลอดจนการเก็บรักษาวัตถุพยาน
6. การเขียนรายงานชั้นสูตรบาดแผล ใบรับรองแพทย์ และให้ความเห็นเกี่ยวกับบาดแผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ศึกษาประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 288, 290, 291, 297, 295, 300, 390, 391

ในชั้นเรียน อภิปรายจากกรณีตัวอย่างและฝึกปฏิบัติ 90 นาที

- | | |
|---|---------|
| 1. นำเสนอบาดแผลในคดีต่างๆให้นักศึกษาวินิจฉัยและบอกวัตถุที่ทำให้เกิดบาดแผล | 15 นาที |
| 2. สรุปการวินิจฉัยบาดแผลและวัตถุที่ทำให้เกิดบาดแผล | 15 นาที |
| 3. นำเสนอบาดแผลต่างๆให้นักศึกษาแพทย์ประเมินเวลาหายและเวลาที่เกิดบาดแผล | 10 นาที |
| 4. สรุปการประเมินเวลาหายและเวลาเกิดบาดแผล | 15 นาที |
| 5. นำเสนอรายงานชั้นสูตรบาดแผลและให้นักศึกษาแพทย์วิจารณ์ | 15 นาที |
| 6. อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวกับการทำร้ายร่างกายหรือการบาดเจ็บต่างๆ | 10 นาที |
| 7. บรรยายการเก็บวัตถุพยานที่เกี่ยวกับบาดแผล | 5 นาที |

หลังชั้นเรียน ให้นักศึกษาตอบคำถามในโปรแกรมแบบทดสอบการวินิจฉัยและให้ความเห็นเกี่ยวกับบาดแผล

สื่อการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. พรทิพย์ โรจนสุนันท์. นิติเวชศาสตร์ การชันสูตรศพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: วิญญูชน; 2547.
2. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวชศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.
3. แมน อิงคตานุวัฒน์, อุดมศักดิ์ หุ่นจิตร, ธวัชชัย วัฒนเขจร. นิติเวชศาสตร์ 1. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2542.
4. วิรติ พาณิชพงษ์. นิติเวชปฏิบัติ กรณีบาดเจ็บและตายผิดธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: หอรัตนชัยการพิมพ์; 2545.

ที่น่าอ่าน

1. ทักษะ สุวรรณจุฑะ. นิติเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์; 2532.
2. ระพี แม่นโกศล. คู่มือนิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไพศาลศิลป์การพิมพ์; 2539.
3. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. คู่มือการชันสูตรพลิกศพ. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช; 2524.
4. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. นิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: นำกัการพิมพ์; 2530.
5. สมทรง อินสว่าง, บรรณาธิการ. เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและนิติเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2548.
6. Pekka S, Nernard K. Knight's forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
7. Spitz WU. Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C. Thomas Publisher; 1977.
8. Vincent JD, Dominick D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)
 3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง การตรวจผู้ป่วยคดี

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน -

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. บอกขอบเขตของผู้ป่วยคดีได้
2. ชักประวัติและตรวจผู้ป่วยคดี ผู้ต้องสงสัย และผู้ต้องหาได้
3. เขียนรายงานชั้นสูตรผู้ป่วยคดีและเอกสารทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้องได้
4. เข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจผู้ป่วยคดี ตลอดจนผู้ต้องสงสัยหรือผู้ต้องหา

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. ความหมายและขอบเขตของผู้ป่วยคดี
2. การชักประวัติและตรวจผู้ป่วยคดี ตลอดจนผู้ต้องสงสัยหรือผู้ต้องหา
3. การเขียนรายงานชั้นสูตรผู้ป่วยคดีและเอกสารทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้อง
4. กฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจผู้ป่วยคดี ผู้ต้องสงสัยและผู้ต้องหา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ศึกษาประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา มาตรา 132

ให้นักศึกษาแพทย์ดูวีดิทัศน์เรื่อง การตรวจผู้ป่วยคดี

ในชั้นเรียน ปฏิบัติและอภิปราย 2 ชั่วโมง

- | | |
|---|---------|
| 1. อธิบายความหมายและขอบเขตของผู้ป่วยคดีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง | 15 นาที |
| 2. สรุปประเด็นการตรวจผู้ป่วยคดีจากที่นักศึกษาแพทย์ได้จากการดู VCD | 15 นาที |
| 3. มอบหมายให้นักศึกษาแพทย์ตรวจผู้ป่วยคดีที่ห้องฉุกเฉินและหอบุป่วย | 30 นาที |
| 4. ให้นักศึกษาแพทย์เขียนรายงานชั้นสูตรและใบรับรองแพทย์ | 30 นาที |
| 5. วิเคราะห์และแนะนำการเขียนรายงานชั้นสูตรและใบรับรองแพทย์ | 30 นาที |

รวม 120 นาที

หลังชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์แก้ไขรายงานชั้นสูตรและใบรับรองแพทย์ และส่งให้อาจารย์ตรวจ

สื่อการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วยคดี
2. แบบฟอร์มรายงานชั้นสูตรบาดแผลและแบบบันทึกบาดแผล
3. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์

4. เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
5. ทัศนศึกษาการตรวจผู้ป่วยคดี

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. พรทิพย์ โจรณสุนันท์. นิติเวชศาสตร์ การชันสูตรศพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: วิญญูชน; 2547.
2. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวชศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.
3. แมน อิงคตานุวัฒน์, อุดมศักดิ์ หุ่นวิจิตร, ธวัชชัย วัฒนเขจร. นิติเวชศาสตร์ 1. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2542.
4. วีรดี พาณิชพงษ์. นิติเวชปฏิบัติ กรณีบาดเจ็บและตายผิดธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: หอรัตนชัยการพิมพ์; 2545.

ที่น่าน่าอ่าน

1. ทศณะ สุวรรณจู่ทะเล. นิติเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์; 2532.
2. ระพี แมนโกศล. คู่มือนิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไพบูลศัลย์การพิมพ์; 2539.
3. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. คู่มือการชันสูตรพลิกศพ. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช; 2524.
4. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. นิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: นำกังกการพิมพ์; 2530.
5. สมทรง อินสว่าง, บรรณาธิการ. เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและนิติเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2548.
6. Pekka S, Nernard K. Knight's forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
7. Spitz WU. Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C. Thomas Publisher; 1977.
8. Vincent JD, Dominick D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: แบบประเมินการเขียนรายงานชันสูตรผู้ป่วยคดี

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)
 3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง นิติพิษวิทยา (Forensic Toxicology)

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน -

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. รู้และเข้าใจสภาพศพของผู้ที่อาจเสียชีวิตจากการได้รับสารพิษหรือยาเกินขนาด
2. รู้และเข้าใจสภาพศพที่มีลักษณะเฉพาะที่ต้องนึกถึงสาเหตุการตายที่เกิดจากสารพิษหรือยาแต่ละชนิดที่พบได้บ่อย
3. สามารถวิเคราะห์แยกสาเหตุการตายอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายการตายจากสารพิษหรือยาได้
4. เก็บสิ่งส่งตรวจ แผลผลและให้ความเห็นถึงสาเหตุการตายที่เกิดจากสารพิษหรือยาได้
5. สามารถเขียนรายงานชันสูตรศพจากได้รับสารพิษหรือยาได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. สภาพศพของผู้ที่อาจเสียชีวิตจากการได้รับสารพิษหรือยาเกินขนาด
2. สภาพศพที่มีลักษณะเฉพาะที่ทำให้ต้องนึกถึงสาเหตุการตายที่เกิดจากสารพิษหรือยาแต่ละชนิดที่พบได้บ่อย
3. การเก็บสิ่งส่งตรวจรักษา แผลผลและให้ความเห็นจากการตรวจทางห้องปฏิบัติการ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน นักศึกษาแพทย์ตอบคำถามจากกรณีตัวอย่างที่ให้และเตรียมนำเสนอ

ในชั้นเรียน บรรยาย 30 นาทีและอภิปรายกรณีตัวอย่าง 1.5 ชั่วโมง

- | | |
|---|---------|
| 1. นำเสนอผลการศึกษาคณะกรณีตัวอย่างพร้อมคำถาม | 10 นาที |
| 2. อภิปรายร่วมกับนักศึกษาแพทย์เพื่อวางแผนการชันสูตรศพ | 15 นาที |
| 3. สรุปประเด็นประวัติและการตรวจศพที่บ่งถึงการเสียชีวิตจากสารพิษหรือยา | 10 นาที |
| 4. อภิปรายร่วมกับนักศึกษาแพทย์เรื่องการเก็บสิ่งส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ | 15 นาที |
| 5. สรุปประเด็นการส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ | 10 นาที |
| 6. บรรยายความผิดปกติที่พบในกรณีเสียชีวิตจากสารพิษแต่ละชนิด | 30 นาที |
| 7. อภิปรายร่วมกับนักศึกษาแพทย์เรื่องลักษณะของศพที่ได้รับสารพิษหรือยา | 20 นาที |
| 8. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 10 นาที |

รวม 120 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. พรทิพย์ โรจนสุนันท์. นิติเวชศาสตร์ การชันสูตรศพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: วิทยุชน; 2547.
2. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวชศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะ แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.
3. แมน อิงคตานุวัฒน์, อุดมศักดิ์ หนูวิจิตร, ธวัชชัย วัฒนเขจร. นิติเวชศาสตร์ 1. กรุงเทพฯ : คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย; 2542.
4. วิรติ พาณิชพงษ์. นิติเวชปฏิบัติ กรณีบาดเจ็บและตายผิดธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: หอรัตนชัยการพิมพ์; 2545.
5. ญัฐ ตันศรีสวัสดิ์, ศิรินันท์ เอี่ยมภักดิ์. นิติพิษวิทยา. กรุงเทพฯ: วี พรินท์ (1991); 2550.

ที่น่าอ่าน

1. ทศนะ สุวรรณจู่ทะ. นิติเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์; 2532.
2. ระพี แม่นโกศล. คู่มือนิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไพศาลศิลป์การพิมพ์; 2539.
3. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. คู่มือการชันสูตรพลิกศพ. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช; 2524.
4. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. นิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: นำกัการพิมพ์; 2530.
5. สมทรง อินสว่าง, บรรณาธิการ. เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและนิติเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2548.
6. Pekka S, Nernard K. Knight's forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
7. Spitz WU. Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C. Thomas Publisher; 1977.
8. Vincent JD, Dominick D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)
 3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	Gunfire and Blast Injury
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5
อาจารย์ผู้สอน	อ.นพ.
ระยะเวลา	1.5 ชั่วโมง
สถานที่เรียนรู้	สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ
ความรู้พื้นฐาน	

1. ความรู้พื้นฐานทางกายวิภาคศาสตร์
2. ความรู้พื้นฐานทางอาวุธศึกษาและทฤษฎีการระเบิด
3. ความรู้พื้นฐานทางฟิสิกส์เกี่ยวกับจลศาสตร์การเคลื่อนที่
4. ความรู้พื้นฐานทางฟิสิกส์เกี่ยวกับพลังงานจลน์และพลังงานศักย์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ให้นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. ทราบการจำแนกและกลไกการทำงานของอาวุธปืนและวัตถุระเบิดอย่างคร่าวๆ
2. วินิจฉัยบาดแผลกระสุนปืนและวัตถุระเบิดได้
3. ทราบความรุนแรงที่เกิดต่อร่างกายเกี่ยวกับการบาดเจ็บและเสียชีวิตจากอาวุธปืนและวัตถุระเบิด
4. เขียนรายงานชั้นสูตรบาดแผลกระสุนปืนและวัตถุระเบิดได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. Theory of Gunfire, Classification and Definition
2. Theory of Blast Injury
3. การบรรยายบาดแผลและการเขียนรายงานชั้นสูตรบาดแผลกระสุนปืน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ศึกษาความรู้พื้นฐานทางกายวิภาคศาสตร์ อาวุธศึกษาและทฤษฎีการระเบิดและความรู้พื้นฐานทางฟิสิกส์เกี่ยวกับจลศาสตร์การเคลื่อนที่ พลังงานจลน์และพลังงานศักย์

ในชั้นเรียน

- | | |
|--|---------|
| บรรยาย 30 นาที อภิปราย 1 ชั่วโมง | |
| 1. กลไกการทำงานและชนิดของอาวุธปืนและวัตถุระเบิด | 10 นาที |
| 2. หลักการวินิจฉัยบาดแผลกระสุนปืนและวัตถุระเบิดและความรุนแรงของบาดแผลและการบาดเจ็บ | 20 นาที |
| 3. อภิปรายและวินิจฉัยบาดแผลกระสุนปืนและวัตถุระเบิด | 30 นาที |
| 4. แนะนำการเขียนรายงานชั้นสูตรบาดแผลกระสุนปืนและวัตถุระเบิด | 20 นาที |
| 5. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 10 นาที |

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)**ที่ควรอ่าน**

1. Spitz WU. Medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C. Thomas Publisher; 1993. p.746-58.
2. DiMaio VJ, DiMaio D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC press; 2001.
3. Saukko P, Knight B. Forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
4. Mason JK, Purdue BN. The pathology of trauma. 3rd ed. London: Arnold; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)
 3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง การชันสูตรศพ

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน -

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. บอกประเภทของศพที่ต้องชันสูตรพลิกศพตามกฎหมายได้
2. บอกวัตถุประสงค์ (ระบุบุคคล เวลาตาย สถานที่ตาย เหตุและพฤติการณ์ที่ตาย) แนวทางและวิธีชันสูตรพลิกศพได้
3. ชันสูตรพลิกศพตามกฎหมายได้
4. ให้ความเห็นจากการชันสูตรพลิกศพในกระบวนการยุติธรรมได้
5. เขียนรายงานชันสูตรพลิกศพและหนังสือรับรองการตายได้
6. เก็บสิ่งส่งตรวจ (Specimen) และวัตถุพยานต่างๆ จากศพได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. ศพที่ต้องชันสูตรพลิกศพตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา
2. วัตถุประสงค์ แนวทางและวิธีชันสูตรพลิกศพ
3. การให้ความเห็นจากการชันสูตรพลิกศพ
4. การเขียนรายงานชันสูตรพลิกศพและหนังสือรับรองการตาย
5. การสิ่งส่งตรวจ (Specimen) และวัตถุพยานต่างๆ จากศพ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ศึกษาประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา มาตรา 148-156

ในชั้นเรียน อภิปรายและปฏิบัติ 2 ชั่วโมง

1. อภิปรายกรณีศพที่ต้องชันสูตรพลิกศพตามกฎหมายและวัตถุประสงค์
ในการชันสูตรพลิกศพ 5 นาที
2. ให้นักศึกษาแพทย์ตรวจชันสูตรศพตามวัตถุประสงค์ของกฎหมาย 10 นาที
3. นักศึกษาแพทย์นำเสนอผลการตรวจและอภิปรายร่วมกับอาจารย์
ตลอดจนแนวทางการจัดการศพ 15 นาที
4. อาจารย์สาธิตการตรวจศพ 10 นาที
5. ให้นักศึกษาแพทย์ฝึกตรวจศพตามที่อาจารย์สอน 20 นาที
6. อาจารย์สาธิตการเก็บสิ่งส่งตรวจและวัตถุพยานจากศพ 5 นาที

- | | |
|--|---------|
| 7. ให้นักศึกษาแพทย์ฝึกเก็บสิ่งส่งตรวจและวัตถุพยานจากศพ | 15 นาที |
| 8. สาธิตการผ่าศพ (Autopsy) | 30 นาที |
| 9. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 10 นาที |

รวม 120 นาที

หลังชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์เขียนรายงานชันสูตรศพและหนังสือรับรองการตายส่งในชั่วโมง
“Forensic Medicine Conclusion”

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย
2. ศพที่ใช้ในการชันสูตรพลิกศพ
3. อุปกรณ์การผ่าชันสูตรพลิกศพและเก็บวัตถุพยาน
4. แบบฟอร์มรายงานชันสูตรพลิกศพ แบบบันทึกข้อมูลการชันสูตรศพ หนังสือรับรองการตาย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. พรทิพย์ โรจนสุนันท์. นิติเวชศาสตร์ การชันสูตรศพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: วิทยุชน; 2547.
2. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวชศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.
3. แมน อิงคตานุวัฒน์, อุดมศักดิ์ หุ่นจิตร, ธวัชชัย วัฒนเขจร. นิติเวชศาสตร์ 1. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2542.
4. วิรติ พาณิชพงษ์. นิติเวชปฏิบัติ กรณีบาดเจ็บและตายผิดธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: หอรัตนชัยการพิมพ์; 2545.

ที่น่าอ่าน

1. ทักษะ สุวรรณจู่ทะ. นิติเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์; 2532.
2. ระพี แม้นโกศล. คู่มือนิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไพศาลศิลป์การพิมพ์; 2539.
3. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. คู่มือการชันสูตรพลิกศพ. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช; 2524.
4. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. นิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: นำกัการพิมพ์; 2530.
5. สมทรง อินสว่าง, บรรณาธิการ. เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและนิติเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2548.
6. Pekka S, Nernard K. Knight's forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
7. Spitz WU. Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C. Thomas Publisher; 1977.
8. Vincent JD, Dominick D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

Summative Assessment: 1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)
3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง จิตเวชกับการให้ความเห็นทางกฎหมาย

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 1.5 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน 1. อาการของโรคทางจิตเวช
2. การสัมภาษณ์ทางจิตเวชและการตรวจสภาพจิต

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ให้นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. บอกความหมายและความสำคัญของวิชานิติจิตเวชได้
2. บอกบทบาทของแพทย์กรณีผู้ต้องหาหรือจำเลยมีปัญหาทางจิตเวชได้
3. บอกบทบาทของแพทย์เกี่ยวกับการพิจารณาคดีของศาลได้
4. บอกบทบาทของแพทย์เกี่ยวกับการให้ความเห็นและการเปิดเผยข้อมูลของผู้ป่วยได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. ความหมายและความสำคัญของวิชานิติจิตเวช
2. บทบาทของแพทย์กรณีผู้ต้องหาหรือจำเลยมีปัญหาทางจิตเวช
3. บทบาทของแพทย์เกี่ยวกับการพิจารณาคดีของศาล
4. บทบาทของแพทย์เกี่ยวกับการให้ความเห็นและการเปิดเผยข้อมูลของผู้ป่วย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ที่บทวนการตรวจประเมินทางจิตเวช ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 48,56 และ 65 ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา มาตรา 14, 246 และ 248 ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 28 และ 32

ในชั้นเรียน บรรยาย 1 ชั่วโมง อภิปรายกรณีศึกษา 30 นาที

1. ความหมายและความสำคัญของนิติจิตเวช 5 นาที
2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอาการและโรคทางจิตเวช 15 นาที
3. บทบาทของแพทย์กรณีผู้ต้องหาหรือจำเลยมีปัญหาทางจิตเวช 20 นาที
4. บทบาทแพทย์ในการเป็นพยานศาลกรณีปัญหาทางจิตเวช 10 นาที
5. หลักการเปิดเผยข้อมูลของผู้ป่วย 10 นาที
6. อภิปรายกรณีศึกษาที่มีปัญหาทางจิตเวชกับประเด็นทางกฎหมาย 30 นาที

รวม 90 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. แสง บุญเฉลิมวิภาส, อเนก ยมจินดา. กฎหมายการแพทย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วิญญูชน; 2546
2. อรรถพล แซ่มสุวรรณวงศ์. นิติวิทยาศาสตร์ 3 เพื่อการสืบสวนสอบสวน (ส่วนที่ 2). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ดาวฤกษ์; 2544.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment:

-

Summative Assessment:

การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Body in Fire and Electrocution

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 1.5 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน -

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. บอกแนวทางการชันสูตรศพที่พบในกองเพลิงได้
2. บอกกลไกการเสียชีวิตจากไฟไหม้หรือก๊าซต่างๆ ได้
3. บอกกลไกการเสียชีวิตและแนวทางการชันสูตรศพที่เสียชีวิตจากกระแสไฟฟ้าได้
4. เขียนรายงานชันสูตรพลิกศพที่เสียชีวิตจากไฟไหม้และกระแสไฟฟ้าได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. แนวทางการชันสูตรศพที่พบในกองเพลิง
2. กลไกการเสียชีวิตจากไฟไหม้หรือก๊าซต่างๆ
3. สิ่งตรวจพบที่ยืนยันการมีชีวิตขณะไฟไหม้ (Alive in Fire)
4. สิ่งตรวจพบลวงที่พบในศพที่ถูกไฟไหม้ (Heat Artifact)
5. กลไกการเสียชีวิตและแนวทางการชันสูตรศพที่เสียชีวิตจากกระแสไฟฟ้า
6. การเขียนรายงานชันสูตรพลิกศพที่เสียชีวิตจากไฟไหม้และกระแสไฟฟ้า

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน -

ในชั้นเรียน อภิปรายกรณีตัวอย่าง 1.5 ชั่วโมง

- | | |
|---|---------|
| 1. นำเสนอกรณีศึกษาของศพที่พบในกองเพลิง | 5 นาที |
| 2. อภิปรายร่วมกับนักศึกษาแพทย์เรื่องแนวทางการชันสูตรศพ | 15 นาที |
| 3. บอกผลการชันสูตรตามแนวทางที่นักศึกษาแพทย์กำหนด | 10 นาที |
| 4. สรุปกลไกการเสียชีวิต แนวทางการชันสูตรศพที่พบในกองเพลิง | |
| ข้อควรระวังและการเขียนรายงานชันสูตรพลิกศพ | 15 นาที |
| 5. นำเสนอกรณีศึกษาของศพที่เสียชีวิตจากกระแสไฟฟ้า | 5 นาที |
| 6. อภิปรายร่วมกับนักศึกษาแพทย์เรื่องแนวทางการชันสูตรศพ | 10 นาที |
| 7. บอกผลการชันสูตรตามแนวทางที่นักศึกษาแพทย์กำหนด | 10 นาที |
| 8. สรุปกลไกการเสียชีวิต แนวทางการชันสูตรศพที่เสียชีวิตจากกระแสไฟฟ้า | |
| และการเขียนรายงานชันสูตรพลิกศพ | 15 นาที |

การสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)*ที่ควรอ่าน*

1. พรทิพย์ โรจนสุนันท์. นิติเวชศาสตร์ การชันสูตรศพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: วิทยุชน; 2547.
2. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวชศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.
3. แมน อิงคตานุวัฒน์, อุดมศักดิ์ หุ่นวิจิตร, ธวัชชัย วัฒนเขจร. นิติเวชศาสตร์ 1. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2542.
4. วิรติ พาณิขพงษ์. นิติเวชปฏิบัติ กรณีบาดเจ็บและตายผิดธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: หอรัตนชัยการพิมพ์; 2545.

ที่นำอ่าน

1. ทศนะ สุวรรณจุฑะ. นิติเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์; 2532.
2. ระพี แม้นโกศล. คู่มือนิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไพบูลย์การพิมพ์; 2539.
3. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. คู่มือการชันสูตรพลิกศพ. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช; 2524.
4. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. นิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: นำกัการพิมพ์; 2530.
5. สมทรง อินสว่าง, บรรณาธิการ. เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและนิติเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2548.
6. Pekka S, Nernard K. Knight's forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
7. Spitz WU. Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C. Thomas Publisher; 1977.
8. Vincent JD, Dominick D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)
 3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	กฎหมายวิชาชีพและความรับผิดชอบของแพทย์
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5
อาจารย์ผู้สอน	อ.นพ.
ระยะเวลา	1.5 ชั่วโมง
สถานที่เรียนรู้	สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ
ความรู้พื้นฐาน	-
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)	
เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ	
	1. รู้กฎหมายที่เกี่ยวกับวิชาชีพแพทย์ ได้แก่
	1.1 พ.ร.บ.วิชาชีพเวชกรรม
	1.2 พ.ร.บ.สถานพยาบาล
	1.3 ข้อบังคับแพทยสภาว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม
	1.4 ประมวลกฎหมายอาญาและประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพแพทย์
	2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแพทย์และการคงไว้ซึ่งจรรยาแพทย์และจริยธรรมทางการแพทย์

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. กฎหมายที่เกี่ยวกับวิชาชีพแพทย์ ได้แก่
 - 1.1 พ.ร.บ.วิชาชีพเวชกรรม
 - 1.2 พ.ร.บ.สถานพยาบาล
 - 1.3 ข้อบังคับแพทยสภาว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม
 - 1.4 ประมวลกฎหมายอาญาและประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพแพทย์
2. แนวทางการปฏิบัติต่อร่างกายผู้ป่วยหรือศพในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วยศพแลพญาติ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อบังคับแพทยสภาว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ.2549 และเตรียมเนื้อหาเพื่อนำเสนอตามฉากทัศน์และอภิปรายโจทย์ที่ให้

ในชั้นเรียน

- | | |
|--|---------|
| 1. นักศึกษาแพทย์ 3 กลุ่มๆละ 5 คน นำเสนอ (กลุ่มละ 15 นาที) | 45 นาที |
| 2. อาจารย์ให้ข้อแนะนำตลอดจนสรุปบทเรียนกลุ่มละ 10 นาที | 30 นาที |
| 3. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 15 นาที |

รวม 90 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอน

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. สำนักงานเลขาธิการแพทยสภา. พ.ร.บ.วิชาชีพเวชกรรม พ.ศ.2525 และข้อบังคับแพทยสภา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: เรือนแก้ว; 2546.
2. ข้อบังคับแพทยสภาว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ.2549 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 123 ตอนพิเศษ 115ง ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2549. หน้า 20-32.
3. ประมวลกฎหมายอาญา พ.ศ.2499, ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 73, ตอนที่ 95. (ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2499)
4. ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ พ.ศ.2535, ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 169, ตอนที่ 42. (ลงวันที่ 8 เมษายน 2535).

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment:

-

Summative Assessment:

การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Sudden Unexpected Natural Death Syndrome (SUNDS)

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน -

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. เข้าใจความหมายและความสำคัญของการตายกะทันหันโดยไม่คาดคิดจากโรคธรรมชาติ
2. รู้จักโรคธรรมชาติที่ทำให้ตายอย่างกะทันหันที่พบได้บ่อย
3. ตรวจสอบและให้ความเห็นจากการตรวจศพที่เสียชีวิตจาก SUNDS ได้ถูกต้อง

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. ความหมายของการตายกะทันหันโดยไม่คาดคิด
2. ลักษณะของการตายกะทันหันโดยไม่คาดคิด
3. พฤติการณ์ของการตายกะทันหันโดยไม่คาดคิด
4. การแบ่งกลุ่มของการตายกะทันหันโดยไม่คาดคิดจากการชันสูตรผ่าศพ
5. การตายกะทันหันโดยไม่คาดคิดจากโรคธรรมชาติที่พบบ่อย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน -

ในชั้นเรียน บรรยาย 30 นาที อภิปรายกรณีศึกษา 30 นาที

- | | |
|--|---------|
| 1. ความหมายและลักษณะของการตายกะทันหันโดยไม่คาดคิดจากโรคธรรมชาติ | 5 นาที |
| 2. โรคธรรมชาติที่ทำให้ตายอย่างกะทันหันที่พบได้บ่อย | 15 นาที |
| 3. การตรวจสอบและให้ความเห็นจากศพที่ตายกะทันหันโดยไม่คาดคิดจากโรคธรรมชาติ | 10 นาที |
| 4. นำเสนอและอภิปรายกรณีศึกษาที่ตายกะทันหันโดยไม่คาดคิด | 30 นาที |

รวม 60 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. ทักษะ สุวรรณจูฑะ. นิติเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์; 2532.
2. พรทิพย์ โรจนสุนันท์. นิติเวชศาสตร์ การชันสูตรศพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: วิทยุชน; 2547.
3. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวชศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.
4. แมน อิงคตานุวัฒน์, อุดมศักดิ์ หุ่นจิตร, ธวัชชัย วัฒนเขจร. นิติเวชศาสตร์ 1. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2542.
5. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. คู่มือการชันสูตรพลิกศพ. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช; 2524.
6. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. นิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: นำกัการพิมพ์; 2530.
7. สมทรง อินสว่าง, บรรณาธิการ. เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและ นิติเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2548.
8. อรรถพล แซ่มสุวรรณวงศ์. นิติวิทยาศาสตร์ 3 เพื่อการสืบสวนสอบสวน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ดาวฤกษ์; 2545.
9. Kumar V, Cotran RS, Robbins SL. Robbins basic pathology. 7th ed. Philadelphia: Saunders; 2003.
10. Pekka S, Nernard K. Knight's forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
11. Spitz WU. Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C. Thomas Publisher; 1977.
12. Vincent JD, Dominick D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment:

-

Summative Assessment:

การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Asphyxia, Neck Compression and Drowning

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 1.5 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน -

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. เข้าใจความหมาย ชนิดและกลไกการตายของภาวะขาดอากาศหายใจ (asphyxia)
2. ระบุประเภทการตายจากภาวะขาดอากาศหายใจ (Asphyxia) ได้
3. ตรวจสอบและวินิจฉัยภาวะขาดอากาศหายใจ (Asphyxia) ได้ถูกต้อง
4. ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับศพที่พบในน้ำได้
5. เขียนรายงานชันสูตรศพที่เสียชีวิตจากขาดอากาศและจมน้ำได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. ความหมาย ชนิดและกลไกของภาวะขาดอากาศหายใจ (Asphyxia)
2. การตายจากภาวะขาดอากาศหายใจที่พบบ่อย
3. การตรวจสอบและการวินิจฉัยภาวะขาดอากาศหายใจ
4. การตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับศพที่พบในน้ำ
5. การเขียนรายงานชันสูตรศพที่เสียชีวิตจากขาดอากาศและจมน้ำ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน -

ในชั้นเรียน ปฏิบัติจากสถานการณ์จำลอง (Simulation) และอภิปราย 90 นาที

- | | |
|--|---------|
| 1. สรุปสถานการณ์จำลองศพที่เสียชีวิตจากภาวะขาดอากาศหายใจ | 5 นาที |
| 2. ให้นักศึกษาแพทย์ตรวจสอบในสถานการณ์จำลอง | 15 นาที |
| 3. สรุปประเด็นและข้อมูลจากการตรวจสอบของนักศึกษาแพทย์ | 15 นาที |
| 4. อภิปรายผลการตรวจสอบ | 15 นาที |
| 5. สรุปความรู้ภาวะขาดอากาศหายใจและการกดรัดที่คอ | 15 นาที |
| 6. อภิปรายการตรวจสอบที่พบในน้ำ | 15 นาที |
| 7. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 10 นาที |

รวม 90 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. ทักษะ สุวรรณจูฑะ. นิติเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์; 2532.
2. พรทิพย์ โรจนสุนันท์. นิติเวชศาสตร์ การชันสูตรศพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: วิญญูชน; 2547.
3. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวชศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.
4. แมน อิงคตานุวัฒน์, อุดมศักดิ์ หุ่นวิจิตร, ธวัชชัย วัฒนเขจร. นิติเวชศาสตร์ 1. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2542.
5. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. คู่มือการชันสูตรพลิกศพ. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช; 2524.
6. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. นิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: นำกัการพิมพ์; 2530.
7. สมทรง อินสว่าง, บรรณาธิการ. เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและ นิติเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2548.
8. อรรถพล แซ่มสุวรรณวงศ์. นิติวิทยาศาสตร์ 3 เพื่อการสืบสวนสอบสวน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ดาวฤกษ์; 2545.
9. Pekka S, Nernard K. Knight's forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
10. Spitz WU. Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C Thomas Publisher; 1977.
11. Vincent JD, Dominick D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)
 3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Body Found in Road Traffic Scene

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 1.5 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน

1. ความรู้พื้นฐานทางจุลกายวิภาคศาสตร์
2. ความรู้พื้นฐานทางสรีรวิทยา
3. ความรู้พื้นฐานทางประสาทศัลยศาสตร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. ทราบลักษณะเฉพาะที่สามารถตรวจพบได้จากการบาดเจ็บจากการจราจรแยกกับการบาดเจ็บที่เกิดจากความผิดต่อร่างกาย
2. ทราบลักษณะการบาดเจ็บที่ศีรษะจากสาเหตุต่างๆ
3. ทราบวิธีตรวจสถานที่เกิดเหตุ รวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในทางนิติเวชศาสตร์
4. เขียนรายงานชันสูตรศพที่เสียชีวิตจากการบาดเจ็บจราจรได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. Pattern of Road Traffic Injury
2. Pattern of Physical Assault Injury
3. Pattern of Head Injury from Different Cause
4. Trace Evidence
5. Crime Scene Investigation Methods
6. การเขียนรายงานชันสูตรศพที่เสียชีวิตจากการบาดเจ็บจราจร

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแพทย์ทบทวนความรู้พื้นฐานทางจุลกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและอ่าน

เอกสาร ประกอบการสอน

ในชั้นเรียน อภิปราย 90 นาที

- | | |
|--|---------|
| 1. นำเข้าบทเรียนและทบทวนความรู้ | 15 นาที |
| 2. นำเสนอกรณีศึกษาให้นักศึกษาแพทย์อภิปราย | 15 นาที |
| 3. สรุปความรู้การบาดเจ็บที่เกิดจากการจราจร | 30 นาที |
| 4. ยกตัวอย่างคดีที่น่าสนใจ | 15 นาที |
| 5. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม | 15 นาที |

สื่อการสอนและโสตทัศนอุปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวีดิทัศน์
3. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)**ที่ควรอ่าน**

1. Spitz WU. Medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C. Thomas publisher; 1993. p.746-58
2. DiMaio VJ, DiMaio D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC press; 2001.
3. Saukko P, Knight B. Forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
4. Mason JK, Purdue BN. The pathology of trauma. 3rd ed. London: Arnold; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)
 3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Sex Crime

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน อ.นพ.

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน -

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความผิดทางเพศตามประมวลกฎหมายอาญา ตลอดจนสิทธิของผู้เสียหายและผู้ต้องหาได้
2. ตรวจผู้เสียหายและผู้กระทำความผิดทางเพศได้
3. เก็บและรักษาวัตถุพยานในคดีความผิดทางเพศได้ ตลอดจนสามารถตรวจทางห้องปฏิบัติการเบื้องต้นได้
4. ดูแลผู้เสียหายจากคดีความผิดทางเพศในเชิงสหสาขาวิชาชีพได้
5. เขียนรายงานชั้นสูตรในคดีความผิดทางเพศได้

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความผิดทางเพศตามประมวลกฎหมายอาญา ตลอดจนสิทธิของผู้เสียหายและผู้ต้องหา
2. การตรวจผู้เสียหายและผู้กระทำความผิดทางเพศ
3. การเก็บและรักษาวัตถุพยานในคดีความผิดทางเพศ ตลอดจนสามารถตรวจทางห้องปฏิบัติการเบื้องต้น
4. การดูแลผู้เสียหายจากคดีความผิดทางเพศในเชิงสหสาขาวิชาชีพ
5. การเขียนรายงานชั้นสูตรในคดีความผิดทางเพศ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน -

ในชั้นเรียน บรรยาย 1 ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติและอภิปราย 1 ชั่วโมง

- | | |
|--|---------|
| 1. บรรยายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความผิดทางเพศ | 20 นาที |
| 2. บรรยายขั้นตอนการซักประวัติและตรวจผู้ถูกล่วงละเมิดทางเพศ | 20 นาที |
| 3. บรรยายการตรวจทางห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับความผิดทางเพศ | 10 นาที |
| 4. บรรยายการดูแลผู้ถูกล่วงละเมิดทางเพศ | 10 นาที |
| 5. นักศึกษาแพทย์ฝึกปฏิบัติ | 45 นาที |

- การซักประวัติผู้เสียหายและผู้กระทำความผิด

- การตรวจร่างกาย
 - การเก็บรักษาและการตรวจวัตถุพยานทางห้องปฏิบัติการ
 - การเขียนรายงานชันสูตรและการให้ความเห็น
6. สรุปแนวทางการชันสูตร ตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการและการดูแลผู้เสียหายหรือผู้กระทำความผิดคดีทางเพศ ตลอดจนการเขียนรายงานชันสูตรและการให้ความเห็น 10 นาที
7. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม 5 นาที
- รวม 120 นาที**

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
2. เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
3. ชุดอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการตรวจคดีความผิดทางเพศ
4. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. พรทิพย์ โรจนสุนันท์. นิติเวชศาสตร์ การชันสูตรศพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: วิทยุชน; 2547.
2. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวชศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.
3. แมน อิงคตานุวัฒน์, อุดมศักดิ์ หุ่นวิจิตร, ธวัชชัย วัฒนเขจร. นิติเวชศาสตร์ 1. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2542.
4. วิรัตน์ พาณิชพงษ์. นิติเวชปฏิบัติ กรณีบาดเจ็บและตายผิดธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: หอรัตนชัยการพิมพ์; 2545.

ที่น่าอ่าน

1. ทักษะ สุวรรณจุฑะ. นิติเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์; 2532.
2. ระพี แมนโกศล. คู่มือนิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไพบูลย์การพิมพ์; 2539.
3. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. คู่มือการชันสูตรพลิกศพ. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช; 2524.
4. วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. นิติเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: นำกัการพิมพ์; 2530.
5. สมทรง อินสว่าง, บรรณาธิการ. เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและ นิติเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2548.
6. Pekka S, Nernard K. Knight's forensic pathology. 3rd ed. London: Arnold; 2004.
7. Spitz WU. Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death. 3rd ed. Illinois: Charles C Thomas Publisher; 1977.
8. Vincent JD, Dominick D. Forensic pathology. 2nd ed. New York: CRC Press; 2000.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: -

- Summative Assessment:
1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ)
 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)
 3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Forensic Medicine Conclusion

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน คณะอาจารย์กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา

ระยะเวลา 1.5 ชั่วโมง

สถานที่เรียนรู้ สถาบันนิติเวชวิทยา โรงพยาบาลตำรวจ

ความรู้พื้นฐาน -

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. รู้และเข้าใจบทบาทของแพทย์ในการชันสูตรผู้ป่วยคดีและศพในกระบวนการยุติธรรม
2. สามารถเขียนเอกสารทางการแพทย์ประเภทต่างๆ ตลอดจนปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎหมาย
3. สามารถให้ความเห็นทางนิติเวชศาสตร์ในกระบวนการยุติธรรมได้ ตลอดจนรู้ข้อจำกัดและข้อควรระวัง

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. หน้าที่ของแพทย์ในการชันสูตรผู้ป่วยคดีและศพ
2. การเขียนเอกสารทางการแพทย์ประเภทต่างๆ
3. ข้อควรระวังในการเขียนเอกสารทางการแพทย์
4. การให้ความเห็นทางนิติเวชศาสตร์และข้อจำกัดของการให้ความเห็นในกระบวนการยุติธรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ก่อนเข้าชั้นเรียน 1. นักศึกษาแพทย์ทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ (Pre-Test)

2. นักศึกษาแพทย์เขียนเอกสารทางการแพทย์ตามที่อาจารย์มอบหมายให้

ในชั้นเรียน ให้คำแนะนำและอภิปรายกรณีศึกษา 90 นาที

1. ให้นักศึกษาแพทย์ประเมินตนเองจากแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้กับความรู้ที่ได้จากการเรียน 10 นาที
2. นักศึกษาแพทย์นำเสนอเอกสารทางการแพทย์ที่เขียนมา 10 นาที
3. อาจารย์และนักศึกษาแพทย์ร่วมอภิปรายและสรุปประเด็นสำคัญ การเขียนเอกสารทางการแพทย์ 30 นาที
4. อาจารย์บรรยายข้อควรระวังในการเขียนเอกสารทางการแพทย์ 15 นาที
5. อาจารย์นำเสนอกรณีศึกษาการให้ความเห็นทางนิติเวชศาสตร์ 5 นาที
6. อาจารย์และนักศึกษาแพทย์ร่วมอภิปราย แสดงความเห็น 10 นาที
7. อาจารย์แพทย์สรุปสาระสำคัญ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถาม 10 นาที

รวม 90 นาที

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching media and Audiovisual Aids)

1. แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ (Pre-Test)
2. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
3. เครื่องฉายวีดิทัศน์
4. เอกสารประกอบการสอน

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. แสวง บุญเฉลิมวิภาส. กฎหมายและข้อควรระวังของผู้ประกอบวิชาชีพแพทย์ พยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: วิญญูชน; 2551. หน้า 91-6.
2. วิสูตร ฟองศิริไพบูลย์. แพทย์กับกฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ: ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล; 2544.
3. แสวง บุญเฉลิมวิภาส, อเนก ยมจินดา. กฎหมายการแพทย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วิญญูชน; 2546. หน้า 91-110, 133-54.
4. พัฒนา กิจไกรลาศ. ใบรับรองแพทย์. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน; 2537.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

- | | |
|-----------------------|---|
| Formative Assessment: | <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ 2. แบบประเมินการเขียนรายงานชั้นสูตรศพ |
| Summative Assessment: | <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ Multiple Choice Questions (MCQ) 2. การสอบ Modified Essay Questions (MEQ) 3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE) |

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	Interesting Case Conference
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5
อาจารย์ผู้สอน	คณะอาจารย์กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา
ระยะเวลา	3 ชั่วโมง
สถานที่เรียนรู้	1. ห้องเรียนใบหยก ชั้น 19 อาคาร 100 ปี โรงพยาบาลกลาง 2. ห้องประชุม 2 ชั้น 10 อาคาร 72 พรรษา มหาราชินี โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)	
เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอประวัติ การตรวจร่างกายและแปลผลการตรวจได้ถูกต้องครบถ้วน 2. สรุป Positive Findings และ Problem List ได้ 3. ให้การวินิจฉัย/วินิจฉัยแยกโรคได้ครบถ้วน พร้อมให้เหตุผลที่ถูกต้องรวมทั้งลำดับโรคที่น่าจะเป็นได้ถูกต้อง 4. วางแผนสืบค้นได้ถูกต้องครบถ้วน มีเหตุผล ลำดับความสำคัญของการส่งตรวจได้ และแปลผลได้ 5. ให้การรักษาเบื้องต้นพร้อมเหตุผลได้ถูกต้องเหมาะสมและลำดับความสำคัญของความเร่งด่วนได้ถูกต้อง 6. สามารถให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วยและญาติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมในโรคหรือการบาดเจ็บที่สามารถป้องกันได้ 7. นำเสนออย่างตรงประเด็น กระชับและแสดงถึงความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยและสิทธิของผู้ป่วยและญาติ 8. แสดงถึงทักษะในการใช้สื่อและโสตทัศนูปกรณ์ได้ดี 9. ตอบข้อซักถามได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตรงประเด็น

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

โรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (รวมทุกระบบ) ตามเกณฑ์แพทยสภา พ.ศ. 2545 ในภาคผนวก ข้อ 2.2

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ให้นักศึกษาแพทย์สืบทอดผู้ป่วยที่จะทำ Interesting Case Conference ร่วมกัน 1 รายจากผู้ป่วยที่ได้ตรวจรักษา ณ ห้องฉุกเฉิน โดยช่วยกันศึกษาค้นคว้าตามแนวทางของวัตถุประสงค์และทำรายงานส่งอาจารย์ก่อนนำเสนอ 1 สัปดาห์ ในวันที่นำเสนอให้ทุกคนมีส่วนร่วมช่วยกันนำเสนอ (ดูตามตารางเรียน)

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. รายงาน Interesting Case Conference

2. เวชระเบียนผู้ป่วยที่ได้ตรวจรักษา ณ. ห้องฉุกเฉินที่เป็นโรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉินตามในโรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (รวมทุกระบบ) ตามเกณฑ์แพทยสภา พ.ศ. 2554
3. คอมพิวเตอร์และโปรแกรมเตอร์
4. เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
5. เอกสารประกอบการสอน

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Nieginski E, Scardiglia J, Linkins E, Smith M, editors. Board review series, emergency medicine. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2000.
2. นันทิยา ตันตขุณท์, บรรณาธิการ. แนวทางเวชปฏิบัติการให้บริการผู้ป่วยอุบัติเหตุและฉุกเฉิน กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวช. พิษณุโลก: ศพค. พุทธชินราช; 2549.

ที่น่านอ่าน

1. วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า. เวชศาสตร์ฉุกเฉิน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า; 2548.
2. สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล, สุทัศน์ รุ่งเรืองหิรัญญา, บรรณาธิการ. Advances in critical care medicine. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2547.
3. วิชัย ประยูรวิวัฒน์, จันทราภา ศรีสวัสดิ์, กฤษณา ดวงอุไร, บรรณาธิการ. เวชบำบัดวิกฤตทางอายุรศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์นาอักษรการพิมพ์; 2548.
4. ก้องเกียรติ ภูณท์กันทราร, บรรณาธิการ. ภาวะฉุกเฉินทางอายุรศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2551.
5. ทศพล ลิ้มพิจารณ์กิจ, ศศิโสภณ เกียรติบุรณกุล, สมนึก สังฆนภาพ, บรรณาธิการ. อายุรศาสตร์ฉุกเฉิน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทสร้างสื่อ จำกัด; 2550.
6. Kasper DL, Fauci AS, Longo DL, Braunwald E, Hauser SL, Jameson JL, editors. Harrison's principles of internal medicine. 16th ed. New York: McGraw-Hill; 2005.
7. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวชศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment:

-

Summative Assessment:

แบบประเมินการทำ Interesting Case Conference

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง	Morning Report
สำหรับ	นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5
อาจารย์ผู้สอน	คณะอาจารย์กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง/ครั้ง และ 2 ครั้ง/สัปดาห์
สถานที่เรียนรู้	1. ห้องเรียนใบหยก ชั้น 19 อาคาร 100 ปี โรงพยาบาลกลาง 2. ห้องประชุม 2 ชั้น 10 อาคาร 72 พรรษา มหาราชินี โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. นำเสนอประวัติ การตรวจร่างกาย ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและรังสีวิทยา รวมทั้งการวินิจฉัยโรคโดย อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะทางคลินิก สาเหตุ พยาธิสภาพและผลกระทบของสิ่งที่ทำให้เกิดความผิดปกติซึ่งนำไปสู่การวินิจฉัยโรคจากเวชระเบียนที่นักศึกษาแพทย์บันทึก

2. อภิปรายเกี่ยวกับการรักษาโดยประยุกต์วิทยาการและเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องตามความจำเป็นตามสภาพสังคม และเศรษฐกิจของผู้ป่วย ครอบครัวและชุมชน โดยสามารถอธิบายถึงข้อดีและข้อเสียเมื่อเปรียบเทียบกับวิธีอื่นๆ ที่มีอย่างตระหนักในหลักคุณธรรม จริยธรรม เจตคติแห่งวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อการรักษาผู้ป่วยในการเลือก แนวทางการให้การรักษา การฟื้นฟู การส่งต่อผู้ป่วย โดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ของผู้ป่วยเป็นสำคัญ ตลอดจนการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคหรือการบาดเจ็บที่สามารถป้องกันได้

3. ตระหนักถึงจริยธรรมทางเวชปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยแล้วแต่กรณี ณ. ห้องฉุกเฉิน

4. บันทึกเวชระเบียนตามแบบ POMR อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

ตามเกณฑ์แพทยสภา พ.ศ. 2554 ในภาคผนวก รวมทั้ง Gunshot Wound Management และภาวะฉุกเฉินทางหู คอ จมูก ได้แก่ Epistaxis, Foreign body in the upper airway, Earache, Dizziness/Vertigo

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

ศึกษาจากเวชระเบียนผู้ป่วย/สำเนาเวชระเบียนที่นักศึกษาแพทย์เป็นผู้บันทึกจากการฝึกปฏิบัติตรวจรักษาที่มีอาการ/ อาการแสดง/การวินิจฉัยโรคที่หลากหลายเนื้อหาวิชาครั้งละ 1 ราย โดยนักศึกษาแพทย์นำเสนอประวัติ ผลการตรวจร่างกาย ผลทาง ห้องปฏิบัติการและรังสีวิทยา ซึ่งนำไปสู่การวินิจฉัยโรคและการรักษาพร้อมเหตุผล อภิปรายร่วมกับอาจารย์แพทย์ในเรื่องสาเหตุ พยาธิสภาพ และผลกระทบของสิ่งที่ทำให้เกิดความผิดปกติตลอดจนการรักษา อาจารย์แพทย์ประเมินการบันทึกเวชระเบียนตามแบบ POMR และ Feed Back ตลอดจนฝึกให้ความเห็นในการเขียนรายงานชั้นสูตรพลิกศพ รายงานชั้นสูตรบาดแผลและใบรับรองแพทย์ ในกรณีชั้นสูตรพลิกศพหรือตรวจผู้ป่วยคดี

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. เวชระเบียนผู้ป่วย, ใบสั่งยา, ใบสั่งการรักษา (สำเนาจากที่นักศึกษาแพทย์เขียนจริง)

2. แบบฝึกเขียนใบรับรองแพทย์ แบบฝึกเขียนรายงานชั้นสูตรบาดแผล และแบบฝึกเขียนรายงานชั้นสูตร

พลิกศพ

3. เอกสารประกอบการสอน
4. คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์
5. เครื่องฉายวีดิทัศน์

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Nieginski E, Scardiglia J, Linkins E, Smith M, editors. Board review series, emergency Medicine. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2000.
2. นันทิยา ตันตขุณท์, บรรณาธิการ. แนวทางเวชปฏิบัติการให้บริการผู้ป่วยอุบัติเหตุและฉุกเฉิน กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวช. พิษณุโลก: ศพค. พุทธชินราช; 2549.
3. วิritti พาณิษฐ์พงษ์. นิติเวชปฏิบัติ กรณีบาดเจ็บและตายผิดธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: ทอริตันชัย; 2545. หน้า 47-80.

ที่นำอ่าน

1. วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า. เวชศาสตร์ฉุกเฉิน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า; 2548.
2. สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล, สุทัศน์ รุ่งเรืองหิรัญญา, บรรณาธิการ. Advances in critical care medicine. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ; 2547.
3. วิชัย ประยูรวิวัฒน์, จันทราภา ศรีสวัสดิ์, ฤกษ์ภา ดวงอุไร, บรรณาธิการ. เวชบำบัดวิกฤตทางอายุรศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: น อักษรการพิมพ์; 2548.
4. ก้องเกียรติ กุณท์กันทรากกร, บรรณาธิการ. ภาวะฉุกเฉินทางอายุรศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2551.
5. ทศพล ลิ้มพิจารณ์กิจ, ศศิโสภิน เกียรติบุญกุล, สมนึก สังฆนภาพ, บรรณาธิการ. อายุรศาสตร์ฉุกเฉิน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทสร้างสื่อ จำกัด; 2550.
6. Kasper DL, Fauci AS, Longo DL, Braunwald E, Hauser SL, Jameson JL, editors. Harrison's principles of internal medicine. 16th ed. New York: McGraw-Hill; 2005.
7. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวช ศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะ แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.

การวัดผลและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment:	การนำเสนอในชั่วโมง Morning Report ของนักศึกษาแพทย์
Summative Assessment:	แบบประเมินการทำ Morning Report

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง การปฏิบัติงานที่ห้องฉุกเฉิน (ER)
 สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5
 อาจารย์ผู้สอน คณะอาจารย์กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา
 ระยะเวลา 1-3 ชั่วโมง/ครั้ง (ตามตารางเรียน)
 สถานที่เรียนรู้ ห้องฉุกเฉิน โรงพยาบาลกลาง/โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

1. มีทักษะในการซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วย
2. ตั้งสมมุติฐานโรคของผู้ป่วยตามอาการนำ อายุ สิ่งแวดล้อม สู่การซักประวัติอย่างครบถ้วน
3. วางแผนสืบค้นทางห้องปฏิบัติการและรังสีวิทยาที่จำเป็นเพื่อการวินิจฉัยแยกโรคและวางแผนการรักษาเบื้องต้นได้
4. ตรวจ/ส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและรังสีวิทยาที่จำเป็นและแปลผลโดยประมวลกับอาการและอาการแสดงเพื่อให้การวินิจฉัยที่ถูกต้อง
5. ฝึกช่วย/ฝึกทำหัตถการที่จำเป็นในผู้ป่วยอุบัติเหตุและฉุกเฉินได้อย่างถูกต้อง
6. บันทึกรายงานผู้ป่วยในเวชระเบียนผู้ป่วยนอกแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (POMR) ได้ถูกต้อง
7. คิดวิเคราะห์อย่างคำนึงถึงปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดูแล ผู้ป่วยแต่ละราย
8. เข้าใจวิธีทำงานดูแลผู้ป่วยโดยได้เห็นในสถานการณ์จริงจากการปฏิบัติงานของอาจารย์แพทย์
9. สื่อสารกับผู้ป่วยและญาติได้เป็นอย่างดี
10. รับรู้และยอมรับในคุณค่าของหลักคุณธรรม จริยธรรม เจตคติแห่งวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อการรักษาผู้ป่วย เลือกแนวทางการให้การรักษา การฟื้นฟู การส่งต่อผู้ป่วย โดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ของผู้ป่วยเป็นสำคัญ
11. ปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรอื่นได้อย่างเหมาะสม เนื้อหาวิชา (Learning Contents) ตามเกณฑ์แพทยสภา พ.ศ. 2545 ในภาคผนวก รวมทั้ง Gunshot Wound Management และภาวะฉุกเฉินทางหู คอ จมูก ได้แก่ Epistaxis, Foreign body in the upper airway, Earache, Dizziness/Vertigo

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

นักศึกษาแพทย์ทุกคนต้องขึ้นปฏิบัติงานที่ห้องฉุกเฉินตั้งแต่เวลา 16.30-00.30น. ทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการเพื่อฝึก ปฏิบัติให้การดูแลรักษาผู้ป่วยที่ห้องฉุกเฉินโดยซักประวัติ ตรวจร่างกาย ส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและรังสีวิทยาที่จำเป็นและแปลผลอย่างถูกต้อง ให้การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น ส่งการรักษาเบื้องต้น ตลอดจนทำหัตถการที่จำเป็น บันทึกรายงานผู้ป่วยในเวชระเบียนผู้ป่วยนอก เขียนใบสั่งยา ใบคำสั่งแพทย์ (Doctor's Order Sheet) ฝึกเขียนใบรับรองแพทย์และใบชันสูตรบาดแผล ส่งผู้ป่วยรับการปรึกษาจากแพทย์

เฉพาะทาง ตัดสินใจส่งต่อและส่งกลับผู้ป่วยจากห้องฉุกเฉินภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์แพทย์และบันทึก รายงานผู้ป่วยที่น่าสนใจสั้นๆ เวนละ 1 รายในสมุดบันทึกการปฏิบัติงาน ณ ห้องฉุกเฉิน รวมทั้งปัญหาที่พบและความภูมิใจขณะปฏิบัติงานที่ห้องฉุกเฉิน

ในกรณีที่มีชั้นสูตรศพ ณ สถานที่เกิดเหตุหรือผ่าชั้นสูตรศพ ให้นักศึกษาแพทย์ร่วมชั้นสูตรกับอาจารย์ แพทย์และฝึกเขียนรายงานชั้นสูตรพลิกศพ

สื่อการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. ผู้ป่วยที่ห้องฉุกเฉิน
2. เวชระเบียนผู้ป่วยนอก
3. ใบสั่งยา
4. ใบคำสั่งแพทย์
5. แบบฝึกเขียนใบรับรองแพทย์ ใบชั้นสูตรบาดแผล ใบรายงานชั้นสูตรพลิกศพ
8. สมุดบันทึกการปฏิบัติงาน ณ ห้องฉุกเฉิน
9. เอกสารประกอบการสอนพร้อมโจทย์กรณีตัวอย่างผู้ป่วย

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Nieginski E, Scardiglia J, Linkins E, Smith M, editors. Board review series, emergency medicine. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2000.
2. นันทิยา ตันตขุณห์, บรรณาธิการ. แนวทางเวชปฏิบัติการให้บริการผู้ป่วยอุบัติเหตุและฉุกเฉิน กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและ นิติเวช. พิษณุโลก: ศพค. พุทธชินราช; 2549.
3. วิritti พาณิชย์พงษ์. นิติเวชปฏิบัติ กรณีบาดเจ็บและตายผิดธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: หอรัตนชัย; 2545. หน้า 81-115.

ที่น่านอ่าน

1. วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า. เวชศาสตร์ฉุกเฉิน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: วิทยาลัย แพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า; 2548.
2. สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล, สุทัศน์ รุ่งเรืองหิรัญญา, บรรณาธิการ. Advances in critical care medicine. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2547.
3. วิชัย ประยูรวิวัฒน์, จันทราภา ศรีสวัสดิ์, กฤษณา ดวงอุไร, บรรณาธิการ. เวชบำบัดวิกฤตทาง อายุรศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ อักษรการพิมพ์; 2548.
4. ก้องเกียรติ กุณท์กันทรากกร, บรรณาธิการ. ภาวะฉุกเฉินทางอายุรศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะ แพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2551.
5. ทศพล ลิ้มพิจารณ์กิจ, ศศิโสภิน เกียรติบุรณกุล, สมนึก สังฆนภาพ, บรรณาธิการ. อายุรศาสตร์ ฉุกเฉิน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทสร้างสื่อ จำกัด; 2550.
6. Kasper DL, Fauci AS, Longo DL, Braunwald E, Hauser SL, Jameson JL, editors. Harrison's principles of internal medicine. 16th ed. New York: McGraw-Hill; 2005.

7. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวช ศาสตร์ ปฏิบัติ. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: 1. ขณะที่นักศึกษาแพทย์ปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย (Authentic Assessment)

2. แบบประเมินการปฏิบัติงาน

3. สมุดบันทึกการปฏิบัติงานประจำตัวนักศึกษาแพทย์ (Logbook)

Summative Assessment:

1. แบบประเมินการปฏิบัติงาน

2. สมุดบันทึกการปฏิบัติงานประจำตัวนักศึกษาแพทย์ (Logbook)

3. การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง สมุดบันทึกการปฏิบัติงานประจำตัวนักศึกษาแพทย์ (Log book)

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน คณะอาจารย์กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์บันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ที่ได้ปฏิบัติตามที่กำหนดให้ทั้งชนิดและจำนวนขั้นต่ำของเหตุการณ์ที่ควร ทำ/ควรเข้าใจ วิธีทำ/ควรเห็น/ควรช่วย
2. เพื่อประเมินภาระงานของนักศึกษาแพทย์ในการฝึกปฏิบัติงาน ณ ห้องฉุกเฉิน
3. เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์ได้ประเมินประสบการณ์การเรียนการสอนทุกกิจกรรมให้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ด้วยตนเอง
4. เพื่อเป็นสื่อกลางในการพบอาจารย์เพื่อติดตามทบทวนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาแพทย์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

1. ให้นักศึกษาแพทย์บันทึกเหตุการณ์ที่ได้ทำด้วยตนเอง/ได้เห็น/ได้ช่วยลงในสมุดบันทึกฯ โดยอาจารย์แพทย์เป็นผู้ควบคุมการทำเหตุการณ์และลงนามในสมุดบันทึกฯ รวมทั้งเหตุผลที่ทำให้เหตุการณ์ให้ครบตามขั้นต่ำที่กำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาแพทย์ต้องศึกษาทบทวนข้อบ่งชี้ วิธีทำข้อควรระวังและภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดได้
2. ให้นักศึกษาแพทย์บันทึกรายงานผู้ป่วยที่ได้ฝึกปฏิบัติตรวจรักษา ณ ห้องฉุกเฉินที่นักศึกษาแพทย์เห็นว่าน่าสนใจอย่างสั้นๆ เวิร์ด 1 ราย โดยระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ ปัญหาการดูแลที่ห้องฉุกเฉินและความภูมิใจเกี่ยวกับผู้ป่วยและการปฏิบัติงานที่ห้องฉุกเฉิน รวมทั้งบันทึกประสบการณ์การเรียนการสอนทุก กิจกรรม
3. ให้นักศึกษาแพทย์บันทึกการฝึกเขียนรายงานการชันสูตรศพอย่างน้อย 1 ราย และรายงานการชันสูตรบาดแผลอย่างน้อย 1 ราย ตลอดช่วงเวลาฝึกปฏิบัติงานที่ห้องฉุกเฉิน
4. ให้นักศึกษาแพทย์มีประสบการณ์ในการสังเกตการณ์การเป็นพยานศาลแล้วแต่โอกาส
5. สัปดาห์ที่ 2 หรือ 3 ให้นักศึกษาแพทย์พบอาจารย์แพทย์ตามที่กำหนดในตารางเรียนพร้อมสมุดบันทึกฯ เพื่อติดตาม ประเมินว่านักศึกษาแพทย์ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละกิจกรรมไปได้เพียงใด อย่างไร
6. กำหนดส่งสมุดบันทึกฯ ในวันสอบ MCQ หากไม่ส่งจะไม่ให้เข้าสอบ

สื่อการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. ผู้ป่วยในห้องฉุกเฉิน
2. หุ่นช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูงพร้อมโปรแกรม Case Scenario
3. อุปกรณ์ในการทำเหตุการณ์ต่างๆ
4. สมุดบันทึกการปฏิบัติงานประจำตัวนักศึกษาแพทย์ (Log book)

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. Nieginski E, Scardiglia J, Linkins E, Smith M, editors. Board review series, emergency medicine. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2000.
2. นันทิยา ตันตพูนธ์, บรรณาธิการ. แนวทางเวชปฏิบัติการให้บริการผู้ป่วยอุบัติเหตุและฉุกเฉิน กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวช. พิษณุโลก: ศพค. พุทธชินราช; 2549.
3. และอื่นๆ ที่นักศึกษาแพทย์สนใจ

ที่น่านอ่าน

1. วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า. เวชศาสตร์ฉุกเฉิน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า; 2548.
2. สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล, สุทัศน์ รุ่งเรืองหิรัญญา, บรรณาธิการ. Advances in critical care medicine. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ; 2547.
3. วิชัย ประยูรวิวัฒน์, จันทราภา ศรีสวัสดิ์, กฤษฎา ดวงอุไร, บรรณาธิการ. เวช าบัตติวิฤตทางอายุรศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์; 2548.
4. ก้องเกียรติ กุณท์กันทรากกร, บรรณาธิการ. ภาวะฉุกเฉินทางอายุรศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2551.
5. ทศพล ลิ้มพิจารณ์กิจ, ศศิโสภณ เกียรติบุรณกุล, สมนึก สังฆนภาพ, บรรณาธิการ. อายุรศาสตร์ฉุกเฉิน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทสร้างสื่อ จำกัด; 2550.
6. Kasper DL, Fauci AS, Longo DL, Braunwald E, Hauser SL, Jameson JL, editors. Harrison's principles of internal medicine. 16th ed. New York: McGraw-Hill; 2005.
7. ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นิติเวชศาสตร์และนิติเวชศาสตร์ปฏิบัติ. เชียงใหม่:คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2549.

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

Formative Assessment: ในสัปดาห์ที่ 3 นักศึกษาแพทย์ทำหัตถการ บันทึกรายงานผู้ป่วยและบันทึกประสบการณ์การเรียนการสอนตามที่กำหนด

Summative Assessment: แบบประเมินบันทึกการปฏิบัติงานประจำตัวนักศึกษาแพทย์ (Logbook)

แผนการสอน

รายวิชา : เวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1

เรื่อง Self Directed Learning (SDL)

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ปีที่ 5

อาจารย์ผู้สอน คณะอาจารย์กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชวิทยา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์สามารถ

แสดงความสนใจด้านวิชาการและกระตือรือร้นที่จะใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะอาการ/ปัญหาสำคัญ/โรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (รวมทุกระบบ) ตามเกณฑ์แพทยสภา พ.ศ. 2554 โดยศึกษาจากหนังสือ เอกสาร อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต หุ่น CPR เป็นต้น

เนื้อหาวิชา (Learning Contents)

1. อาการ/ปัญหาสำคัญ ข้อ 2.1
2. โรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (รวมทุกระบบ) ตามเกณฑ์แพทยสภา พ.ศ. 2554 ข้อ 2.2 ตามใน

ภาคผนวก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experiences)

นักศึกษาแพทย์ทุกคนที่ขึ้นปฏิบัติงานในเวรเช้าแบ่งฝึกปฏิบัติงานที่ห้องฉุกเฉินและ SDL ช่วงละครึ่งจำนวนนักศึกษาแพทย์ตาม ตารางเรียน โดยให้นักศึกษาแพทย์บันทึกอาการ/ปัญหา/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉินที่ศึกษาในช่วง SDL พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ตามระบบแวนคูเวอร์ และระบุประเด็นสำคัญที่ได้เรียนรู้ลงในสมุดบันทึกการปฏิบัติงาน อย่างน้อย 1 เรื่อง/สัปดาห์

สื่อการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ (Teaching Media and Audiovisual Aids)

1. หนังสือของกลุ่มงานและในห้องสมุด
2. เอกสารประกอบการสอน
3. แบบฝึกเขียนใบส่งต่อผู้ป่วย
4. หุ่นช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูงพร้อมโปรแกรม Case Scenario
5. อินทราเน็ตของโรงพยาบาลกลาง

แหล่งเรียนรู้ (Learning Resources)

ที่ควรอ่าน

1. กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวช. ประมวลรายวิชาเวชศาสตร์ฉุกเฉินและนิติเวชศาสตร์ 1 ปีการศึกษา 2560. กรุงเทพฯ: ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลกลาง
2. Nieginski E, Scardiglia J, Linkins E, Smith M, editors. Board review series, emergency Medicine. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2000.

ที่น่าอ่าน

1. วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า. เวชศาสตร์ฉุกเฉิน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า; 2548.

2. สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล, สุทัศน์ รุ่งเรืองหิรัญญา, บรรณาธิการ. Advances in critical care medicine. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ; 2547.
3. วิชัย ประยูรวิวัฒน์, จันทราภา ศรีสวัสดิ์, ฤชญา ดวงอุไร, บรรณาธิการ. เวชบำบัดวิกฤตทางอายุรศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: น อักษรการพิมพ์; 2548.
4. ก้องเกียรติ ภูณฑ์กันทรากร, บรรณาธิการ. ภาวะฉุกเฉินทางอายุรศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2551.
5. ทศพล ลิ้มพิจารณ์กิจ, ศศิโสภิน เกียรติบูรณกุล, สมนึก สังฆนภาพ, บรรณาธิการ. อายุรศาสตร์ฉุกเฉิน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทสร้างสื่อ จำกัด; 2550.
6. Kasper DL, Fauci AS, Longo DL, Braunwald E, Hauser SL, Jameson JL, editors. Harrison's principles of internal medicine. 16th ed. New York: McGraw-Hill; 2005.
7. และอื่นๆ ที่นักศึกษาแพทย์สนใจศึกษา

การวัดและประเมินผล (Measurements and Evaluations)

- Formative Assessment: แบบประเมินบันทึกการปฏิบัติงานประจำตัวนักศึกษาแพทย์ (Logbook) โดยได้รับ Feed Back จากอาจารย์ที่ดูแลที่ห้องฉุกเฉินใน สัปดาห์ที่ 3 (ส่ง Logbook ก่อนพบอาจารย์แพทย์ 1 วัน)
- Summative Assessment: สมุดบันทึกการปฏิบัติงานประจำตัวนักศึกษาแพทย์ (Log book)