

คู่มือการเรียนรู้และปฏิบัติงาน

รายวิชา จิตเวชศาสตร์
(Psychiatry)

รหัสวิชา 2101402

สำหรับ
นักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
ศูนย์แพทยศาสตร์ศึกษาชั้นคลินิก สำนักการแพทย์

สารบัญ

	หน้า
อาจารย์ประจำภาควิชา	1
สถานที่เรียน	2
การวัดผลการเรียน	3
การตัดสินผล	4
การเรียนรู้แบบต่างๆ	6
การเรียนรู้ตามเกณฑ์แพทยสภา	9
จริยธรรมทางการศึกษา	11
การป้องกันความเสี่ยงทางการศึกษา	12
แบบประเมินต่าง ๆ	13

ภาควิชา จิตเวชศาสตร์

1. อาจารย์ประจำภาควิชาโรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์

- นายแพทย์กัณฑ์พัฒน์ ราชไชยา นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าภาควิชา)
- แพทย์หญิงศรินทิพย์ ศิริสุวรรณรัตน์ นายแพทย์ชำนาญการ
- แพทย์หญิงธัญญา ลีลาศิริวงศ์ นายแพทย์ปฏิบัติการ
- แพทย์หญิงวรวรรณ จงสง่าวิทยาเลิศ จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น
- นางสาวปัทมา ประยูรศักดิ์ศิริ นักจิตวิทยา

2. อาจารย์ประจำภาควิชาโรงพยาบาลกลาง

- นายแพทย์ภัทรพล ตั้งเจตนาพร นายแพทย์ชำนาญการ (รองหัวหน้าภาควิชา)
- นายแพทย์วีรภัทร์ เอมประเสริฐสุข นายแพทย์ปฏิบัติการ
- แพทย์หญิงตรีพิชญ์ พงศ์หขพร นายแพทย์ปฏิบัติการ
- นางสาวนิธิสนี รุจิรังสีเจริญ นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการ

สถานที่เรียน

1. Lecture : ใช้ห้องประชุมชั้น 23 อาคาร 72 พรรษามหาราชาินี รพ เจริญกรุงประชารักษ์เป็นหลักหรือตามที่ระบุในตารางสอนซึ่งจะแจกในวัน Orientation
2. Conference : ห้องประชุมชั้น 23 อาคาร 72 พรรษามหาราชาินี รพ เจริญกรุงประชารักษ์เป็นหลักหรือตามที่ระบุในตารางสอน
3. กิจกรรมวิชาการอื่น ๆ ที่ระบุตามตารางสอน : ห้องประชุมชั้น 23 อาคาร 72 พรรษามหาราชาินี รพ เจริญกรุงประชารักษ์เป็นหลักหรือตามที่ระบุในตารางสอน
4. ฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย
 - แผนกผู้ป่วยนอก กลุ่มงานจิตเวช ของทั้ง 2 โรงพยาบาล
 - หอผู้ป่วยในที่มีผู้ป่วยปรึกษาแผนกจิตเวชของทั้ง 2 โรงพยาบาล

การวัดผลการเรียน

ใช้วิธีต่างๆ ดังต่อไปนี้

▪ ทศนคติและความสนใจในการปฏิบัติงาน	10 คะแนน
▪ การเขียนรายงานการดูแลผู้ป่วย 1 ราย	5
คะแนน	
▪ การซักประวัติผู้ป่วยที่ OPD จิตเวช	10 คะแนน
▪ Group discussion*	5 คะแนน
▪ รายงานการดูงานที่สถาบันจิตเวชสมเด็จพระยา***	5 คะแนน
▪ CBL*	5 คะแนน
▪ Topic discussion**	5 คะแนน
▪ Interesting Topic**	5 คะแนน
▪ Journal club**	5 คะแนน
▪ Bedside teaching	5 คะแนน
รวมคะแนนเก็บ	60 คะแนน
▪ การสอบ	40 คะแนน
• MCQ 60 ข้อ 20 คะแนน	
• MEQ 2 ข้อ 20 คะแนน	
รวมคะแนนทั้งหมด	100
คะแนน	
▪ Log Book	S/U
▪ กิจกรรมนพลักษณ์	S/U

การตัดสินผล

- นักศึกษาแพทย์ต้องมีเวลาเรียนและขึ้นปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดรวมวันหยุดราชการจึงจะมีสิทธิในการเข้าสอบ
- นักศึกษาต้องส่งรายงานผู้ป่วยและการดูงานให้เรียบร้อยตามกำหนด หากไม่ส่ง จะไม่สามารถทราบเกรดได้ จนกว่าจะทำการส่งและหากส่งล่าช้าจะถูกหักคะแนนตามวันที่ล่าช้าวันละ 10 คะแนน
- การประเมินผลจะใช้วิธีการ และเกณฑ์ในการประเมินผลตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2542 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ว่าด้วย การศึกษาเพื่อปริญญาตรี แพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 โดยการอิงเกณฑ์หรือกลุ่ม เกณฑ์การตัดเกรด โดยการอิงเกณฑ์

A	ได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80	
B+	ได้คะแนน	ร้อยละ 75 – 79.9
B	ได้คะแนน	ร้อยละ 70 – 74.9
C+	ได้คะแนน	ร้อยละ 65 – 69.9
C	ได้คะแนน	ร้อยละ 60 – 64.9
D+	ได้คะแนน	ร้อยละ 55 – 59.9
D	ได้คะแนน	ร้อยละ 50 – 54.9
F	ได้คะแนนน้อยกว่า	ร้อยละ 50
- เกณฑ์ที่ใช้ในการตัดเกรดขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการรายวิชาและคณะกรรมการประเมินผลถือเป็นที่สุด

หมายเหตุ

- นักศึกษาที่มีคะแนนเก็บไม่ถึง 60% (36 คะแนน) จะมีสิทธิเข้าสอบได้แต่เกรดจะไม่ออกจนกว่าจะมาเพิ่มพูนทักษะครบ 2 สัปดาห์ช่วงปิดภาคเรียน
- กรณีไม่ผ่านการสอบ คือได้คะแนนต่ำกว่า MPL ในส่วนของการสอบ MCQ และ ต่ำกว่า MPL รวมในส่วนของการสอน MEQ นักศึกษาจะได้รับการโอกาสสอบซ่อมเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ MPL ของการสอบแต่ละประเภท 1 ครั้ง ถ้ายังคงสอบไม่ผ่าน นักศึกษาต้องมาเพิ่มพูนทักษะช่วงปิดเทอมเป็นเวลา 2 สัปดาห์

- (*) *Case base learning and group discussion* ในการประเมินถ้านักศึกษา ไม่ได้เข้าร่วมจะถือว่าคะแนนเป็นศูนย์ เพราะเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ประเมินต่อจาก *Topic discussion* และต้องทำเป็นกลุ่มเฉพาะในวันนั้น ๆ โดยนักศึกษา จะมีทักษะเกี่ยวกับ *Case base learning* และ *Group discussion* ในการ *lecture* โดยอาจารย์อยู่แล้วแต่ไม่ได้นำมาคิดคะแนน ในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัย คณะกรรมการรายวิชาจะพิจารณาเป็นราย ๆ ไปโดยอาจให้โอกาสแก้ตัวด้วยการเขียนรายงานตามหัวข้อนั้น ๆ
- (**) กิจกรรมดังกล่าวถ้าไม่ได้เข้าร่วมจะประเมินจากการมีส่วนร่วมจากความ คิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มโดยคะแนนมากที่สุดจะไม่เกิน 50% ของคะแนนเต็ม
- (***) หากไม่ได้ไปปฏิบัติงานสถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา เกรดจะไม่ออกจนกว่าจะได้ไปปฏิบัติงานและทำรายงานให้แล้วเสร็จ

การเรียนรู้แบบต่างๆ

Lecture and Case scenario discussion or Case base learning

ผู้สอน : ตามตารางสอน

เวลา : ตามตารางสอน

สถานที่ : ห้องประชุมชั้น 23 และตามตารางสอนที่ระบุ

ลักษณะการเรียนการสอน : ศึกษาความรู้เกี่ยวกับตัวโรคทางจิตเวชในแง่มุมต่าง ๆ และวิเคราะห์ข้อมูลตัวอย่างผู้ป่วยที่น่าสนใจ

วิธีการเรียน :

1. นักศึกษาแพทย์ตั้งใจฟังการเรียนการสอนความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดตามตารางสอน
2. นักศึกษาแพทย์มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์
3. อาจารย์ซักถามเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายในหัวข้อต่างๆและยกตัวอย่างผู้ป่วยที่น่าสนใจและให้นักศึกษาแพทย์อภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้
 - การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค
 - การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาผู้ป่วย
 - การวางแผนการรักษา
 - การให้การรักษา
 - การติดตามการรักษา
 - การส่งเสริมสุขภาพจิต

อาจารย์สรุปประเด็น และตอบข้อซักถามของนักศึกษา

Group discussion Interesting topic and Journai club

ผู้สอน : อ กันตพัฒน์ ราชไชยา

เวลา : ตามตารางสอนที่จะแจกให้ในวันแรก

สถานที่ : ห้องประชุมชั้น 23

ลักษณะการเรียนการสอน : ศึกษาหัวข้อที่น่าสนใจที่อาจารย์มอบหมายและนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีอาจารย์เป็นผู้ช่วยกระตุ้น

วิธีการเรียน :

1. อาจารย์จะเป็นผู้แจ้งหัวข้อ ที่จะนำมาศึกษาอย่างน้อย 1 วันก่อนถึงเวลาเรียน
2. นักศึกษาแพทย์เตรียมข้อมูลความรู้และศึกษาข้อมูลของผู้ป่วย
3. ในช่วงโม่งเรียน นักศึกษาแพทย์นำเสนอข้อมูลต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
4. อาจารย์ซักถามเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายในหัวข้อต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย
5. อาจารย์สรุปประเด็น และตอบข้อซักถามของนักศึกษา

Topic and Case base learning

ผู้สอน : คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

เวลา : ตามตารางสอนที่แจกให้วันแรก

สถานที่ : ห้องประชุมชั้น 23

ลักษณะการเรียนการสอน : ศึกษาความรู้เกี่ยวกับตัวโรคทางจิตเวชและวิเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วยที่น่าสนใจ

วิธีการเรียน :

1. อาจารย์แจ้งหัวข้อที่น่าสนใจรวมถึง case ที่จะนำมาศึกษาอย่างน้อย 1 วันก่อนถึงเวลาเรียน
2. นักศึกษาแพทย์เตรียมข้อมูลความรู้และศึกษาข้อมูลของผู้ป่วย
3. ในช่วงเรียน นักศึกษาแพทย์รายงานข้อมูลต่างๆ
4. อาจารย์ซักถามเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายในหัวข้อต่างๆ
 - การวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรค
 - การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาผู้ป่วย
 - การวางแผนการรักษา
 - การให้การรักษา
 - การติดตามการรักษา
 - การส่งเสริมสุขภาพจิต

อาจารย์สรุปประเด็น และตอบข้อซักถามของนักศึกษา

Bedside teaching and Teaching round

ผู้สอน : ตามตารางการเรียนการสอน

เวลา : ตามตารางสอน

สถานที่ : OPD จิตเวช และหอผู้ป่วยของแต่ละโรงพยาบาล

ลักษณะการเรียนการสอน : เรียนรู้ทักษะทางคลินิกโดยดูแลผู้ป่วยกับอาจารย์ และรายงาน ความก้าวหน้า

ตลอดจนปัญหาในการดูแลรักษาผู้ป่วย

วิธีการเรียน :

- นักศึกษานำเสนอรายงานผู้ป่วย
- นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันซักประวัติ ตรวจสอบสภาพจิตผู้ป่วยเพิ่มเติม
- อาจารย์แนะนำตอบข้อซักถาม

การดูงานที่สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา

สอน : ทีมคณาจารย์สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา

เวลา : ตามตารางสอน

สถานที่ : สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา

ลักษณะการเรียนการสอน : เรียนรู้จากการศึกษาดูงานในแผนกต่างๆของสถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา

วิธีการเรียน :

- นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาดูงานตามแผนกต่างๆของสถาบันจิตเวชศาสตร์ตามที่ได้รับมอบหมาย
- นักศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และซักถามประเด็นปัญหาต่าง ๆ
- นักศึกษาเขียนรายงานการดูงานและสิ่งที่ได้รับหลังจากดูงานส่งอาจารย์หลังจากดูงานเสร็จ

การเขียนรายงานผู้ป่วย

แบบฟอร์ม : ให้ยึดตามแบบที่อาจารย์แจกไว้ในชั่วโมงที่สอนการเขียนรายงานซึ่งจะระบุไว้โดยละเอียดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละโรงพยาบาลจะเป็นผู้เลือกผู้ป่วยที่น่าสนใจให้การส่งรายงาน

- กำหนดส่งภายใน 3 วันทำการหลังจากรับผู้ป่วย
- ควรส่งภายในสัปดาห์ที่ 2 หรือ 3 ของการขึ้นปฏิบัติงาน เพื่อให้อาจารย์มีโอกาส feedback

SDL (Self directed learning)

เป็นชั่วโมงการปฏิบัติงานที่จัดไว้เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เช่น

- ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ตำรา หนังสือทางการแพทย์ วารสารทางการแพทย์ internet ฯลฯ
- ศึกษาแบบบันทึกทางจิตเวช เช่น แฟ้มประวัติผู้ป่วย แบบบันทึกอาการทางจิต แบบประเมินผู้ป่วยต่างๆ
- สรุปรปัญหาผู้ป่วยร่วมกับอาจารย์ เป็นต้น

การเรียนรู้ตามเกณฑ์แพทยสภา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชาจิตเวชศาสตร์ นักศึกษาแพทย์มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ

1. อธิบายกลไกการเกิดโรค ให้การวินิจฉัยเบื้องต้นโดยอาศัยหลักการซักประวัติทางจิตเวชและการตรวจสภาพจิต ให้การบำบัดรักษาโรคได้อย่างทันที่วงที่ตามความเหมาะสมของ สถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเอง และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์มากกว่าได้อย่างเหมาะสม ของอาการวิทยาและปัญหาทางด้านจิตเวชที่สำคัญ ดังนี้

- 1.1 หงุดหงิด คลุ้มคลั่ง
- 1.2 ประสาทหลอน มีอาการหลงผิด
- 1.3 นอนไม่หลับ
- 1.4 เครียด วิตกกังวล
- 1.5 ซึมเศร้า พยายามฆ่าตัวตาย ทำร้ายตัวเอง
- 1.6 ติดสารเสพติด

2. อธิบายกลไกการเกิดโรค ให้การวินิจฉัยเบื้องต้นโดยอาศัยหลักการซักประวัติทางจิตเวชและการตรวจสภาพจิต ให้การบำบัดรักษาโรคได้อย่างทันที่วงที่ตามความเหมาะสมของ สถานการณ์ รู้ข้อจำกัดของตนเอง และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์มากกว่าได้อย่างเหมาะสม ของกลุ่มโรค ภาวะ และกลุ่มอาการฉุกเฉิน ดังนี้

- 2.1 Acute psychosis, delirium, aggression (violence)
- 2.2 Hyperventilation syndrome
- 2.3 Severe depression
- 2.4 Suicide attempt
- 2.5 Panic attack
- 2.6 Reaction to severe stress

3. อธิบายกลไกการเกิดโรค ให้การวินิจฉัยโรคโดยอาศัยหลักการซักประวัติทางจิตเวชและการตรวจสภาพจิต ให้การบำบัดรักษาโรคได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการฟื้นฟูสภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค ในกรณีที่โรครุนแรง หรือซับซ้อนเกินความสามารถ ให้พิจารณาแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและส่งต่อผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ในกลุ่มโรค อาการและภาวะทางจิตเวช ดังนี้

- 3.1 Mental and behavioral disorder due to alcohol drugs and substances
- 3.2 Depressive disorder, panic disorder, generalized anxiety disorders

4. อธิบายกลไกการเกิดโรค ให้การวินิจฉัยแยกโรคโดยอาศัยหลักการซักประวัติทางจิตเวชและ การตรวจสภาพจิต และรู้หลักในการดูแลผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และ การป้องกันโรค แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ตัดสินใจส่งผู้ป่วยยังผู้เชี่ยวชาญ ในกลุ่มโรค อากา รและภาวะทางจิตเวช ดังนี้

4.1 Organic mental disorder

4.2 Neurotic disorder

4.3 Somatoform disorder (Somatic disorder)

4.4 Behavioral and emotional disorder in childhood and adolescence

4.5 Schizophrenia

4.6 Bipolar disorder

4.7 Behavioral syndromes associated with physiological dysfunction and physical factors

4.8 Disorders of adult personality and behavior

4.9 Mental retardation

4.10 Disorder of psychological development

จริยธรรมทางการศึกษา

คำนิยามถึงสิทธิของผู้ป่วย 10 ประการ

- 1) ผู้ป่วยทุกคนมีสิทธิพื้นฐานที่จะได้รับบริการด้านสุขภาพ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ
- 2) ผู้ป่วยมีสิทธิที่จะได้รับบริการจากผู้ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพโดยไม่มีการเลือกปฏิบัติ เนื่องจากความแตกต่างด้านฐานะ เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา สังคม ลัทธิการเมือง เพศ อายุ และ ลักษณะของความเจ็บป่วย
- 3) ผู้ป่วยที่ขอรับบริการด้านสุขภาพมีสิทธิที่จะได้รับทราบข้อมูลอย่างเพียงพอ และเข้าใจชัดเจนจากผู้ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพเพื่อให้ผู้ป่วยสามารถเลือกตัดสินใจในการยินยอมหรือไม่ยินยอมให้ผู้ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพปฏิบัติต่อตน เว้นแต่เป็นการช่วยเหลือรีบด่วนหรือ จำเป็น
- 4) ผู้ป่วยที่อยู่ในภาวะเสี่ยงอันตรายถึงชีวิต มีสิทธิที่จะได้รับการช่วยเหลือรีบด่วนจากผู้ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพโดยทันทีตามความจำเป็นแก่กรณี โดยไม่คำนึงว่าผู้ป่วยจะร้อง ขอความช่วยเหลือหรือไม่
- 5) ผู้ป่วยมีสิทธิที่จะได้รับทราบชื่อ สกุล และประเภทของผู้ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพที่เป็น ผู้ให้บริการแก่ตน
- 6) ผู้ป่วยมีสิทธิที่จะขอความเห็นจากผู้ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพอื่น ที่มีได้เป็นผู้ให้บริการแก่ตน และมีสิทธิในการขอเปลี่ยนผู้ให้บริการ และสถานบริการได้
- 7) ผู้ป่วยมีสิทธิที่จะได้รับการปกปิดข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง จากผู้ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพโดยเคร่งครัด เว้นแต่จะได้รับความยินยอมจากผู้ป่วยหรือการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย
- 8) ผู้ป่วยมีสิทธิที่จะได้รับทราบข้อมูลอย่างครบถ้วน ในการตัดสินใจเข้าร่วมหรือถอนตัวจากการเป็นผู้ถูกทดลองในการทำวิจัยของผู้ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพ
- 9) ผู้ป่วยมีสิทธิที่จะได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลเฉพาะของตนที่ปรากฏในเวชระเบียนเมื่อร้องขอ ทั้งนี้ ข้อมูลดังกล่าวต้องไม่เป็นการละเมิดสิทธิส่วนตัวของบุคคลอื่น
- 10) บิดา มารดา หรือผู้แทนโดยชอบธรรม อาจใช้สิทธิแทนผู้ป่วยที่เป็นเด็กอายุยังไม่เกินสิบแปดปี บริบูรณ์ ผู้บกพร่องทางกายหรือจิต ซึ่งไม่สามารถใช้สิทธิด้วยตนเองได้

การป้องกันความเสี่ยงทางการศึกษา

1. ความลับผู้ป่วย
 - 1.1 การซักประวัติผู้ป่วย ต้องทำด้วยความระมัดระวัง โดยอนุญาตให้ญาติสนิทหรือผู้ดูแลผู้ป่วยมาร่วมให้ข้อมูล และรับรู้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยได้
 - 1.2 ผลการวินิจฉัยโรคหรือผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่เป็นความลับ เช่น โรคเอดส์ ควรแจ้งแก่ตัวผู้ป่วยโดยตรงเท่านั้น
2. การป้องกันการถูกกล่าวหา
 - ในการตรวจร่างกายทุกครั้ง จำเป็นต้องมีบุคคลที่ 3 ที่เป็นเพศเดียวกันกับผู้ป่วยอยู่ด้วยทุกครั้ง โดยเฉพาะผู้ป่วยเพศหญิง
3. การบันทึกเวชระเบียน
 - 3.1 ห้ามเขียนบันทึกเวชระเบียนด้วยดินสอ เพื่อป้องกันการแก้ไขภายหลัง
 - 3.2 ห้ามใช้น้ำยาลบคำผิด ให้ใช้ปากกาขีดเส้นทับคำผิด โดยยังสามารถมองเห็นคำผิดที่ขีดฆ่าออกได้
4. การป้องกันการส่งการรักษาผิดพลาด
 - การส่งการรักษาในใบสั่งยา หรือการส่งการรักษาในหอผู้ป่วย เมื่อนักศึกษาแพทย์เขียนสั่งการรักษาแล้วต้องให้อาจารย์แพทย์ตรวจสอบและลงนามกำกับทุกครั้ง
5. การป้องกันการติดเชื้อ
 - กรณีที่นักศึกษาแพทย์ได้รับอุบัติเหตุ สัมผัสเลือด หรือสารคัดหลั่งจากผู้ป่วยเข้าทางบาดแผลหรือเยื่อเมือก เช่น ถูกมีดผ่าตัดบาด หรือเข็มตำ ให้ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติ เมื่อเกิดอุบัติเหตุจากของมีคม และสารคัดหลั่ง (สามารถขอคู่มือทุกหอผู้ป่วยที่ปฏิบัติงานอยู่)

<p style="text-align: center;">แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ ๔ การสอนข้างเตียง (Bedside teaching) ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์และโรงพยาบาลกลาง สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง</p> <p style="text-align: center;">ชื่อ.....รหัสนักศึกษา</p>								
หัวข้อ	คะแนนที่ประเมินได้					%	รวม	
๑. ชักประวัติ	สามารถซักประวัติได้ละเอียดครบถ้วนทุกมิติ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถซักประวัติได้ครอบคลุม <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถซักประวัติได้พอใช้ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ประวัติยังขาดข้อมูลสำคัญบางส่วน <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ประวัติขาดข้อมูลสำคัญโดยส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๐		
๒. ตรวจร่างกายและสภาพจิต (Physical and mental examination)	รายงานการตรวจร่างกายและสภาพจิต ได้ตามระบบครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๑๐	รายงานการตรวจร่างกายและสภาพจิต ได้ครอบคลุม <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	รายงานการตรวจร่างกายและสภาพจิต ได้พอใช้ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ขาดข้อมูลการตรวจร่างกายและสภาพจิตที่สำคัญบางส่วน <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ขาดข้อมูลการตรวจร่างกายและสภาพจิตที่สำคัญโดยส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๐		
๓. การตั้งประเด็นปัญหาเพื่อการอภิปราย	สามารถตั้งประเด็นปัญหาได้อย่างถูกต้อง และครอบคลุมทุกมิติจากการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถตั้งประเด็นปัญหาได้อย่างถูกต้อง ครอบคลุมปัญหาส่วนใหญ่ จากการซักประวัติ ตรวจร่างกายและการตรวจทางห้องปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถตั้งประเด็นปัญหาได้ ครอบคลุมเฉพาะปัญหาสำคัญจากการซักประวัติ ตรวจร่างกายและการตรวจทางห้องปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ตั้งประเด็นปัญหาได้ แต่ขาดความครอบคลุมปัญหาสำคัญจากการซักประวัติ ตรวจร่างกายและการตรวจทางห้องปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ขาดความสามารถในการตั้งประเด็นปัญหาจากการซักประวัติ ตรวจร่างกายและการตรวจทางห้องปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๑๐		
๔. การอภิปรายประเด็นปัญหา (Discussion)	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิง เพื่ออภิปรายได้ถูกต้องและครอบคลุมทุกมิติ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิง เพื่ออภิปรายได้ถูกต้องและครอบคลุมปัญหาส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายได้พอใช้ และครอบคลุมปัญหาสำคัญ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ขาดความเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายประเด็นปัญหาสำคัญ <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ขาดความเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายประเด็นปัญหาส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๓๐		
๕. ทักษะการนำเสนอ	เป็นขั้นตอนดีมาก เข้าใจง่าย <input type="checkbox"/> ๑๐	เป็นขั้นตอนฟังเข้าใจ ถามเพิ่มเติมเล็กน้อย <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	เป็นขั้นตอน แต่ต้องถามข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อทำความเข้าใจ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ไม่เป็นขั้นตอน ต้องถามข้อมูลค่อนข้างมากเพื่อทำความเข้าใจ <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	สับสน ไม่มีความเข้าใจในเรื่องที่นำเสนอ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๑๐		
๖. การสื่อสารกับผู้ป่วย/ญาติ	ดีมาก เป็นที่พึงพอใจของผู้ป่วย/ญาติ <input type="checkbox"/> ๑๐	ดี ผู้ป่วย/ญาติเข้าใจโรคที่เป็น <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	พอใช้ ผู้ป่วย/ญาติเข้าใจโรคที่เป็นโดยส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ผู้ป่วย/ญาติบางคนไม่เข้าใจโรคที่เป็น <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ใช้ภาษาไม่เหมาะสม สร้างความสับสนให้แก่ผู้ป่วย/ญาติ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๑๐		
รวม						๑๐๐		

ชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน วันที่

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ ๔							
<input type="checkbox"/> Group discussion, Topic discussion, Interesting topic and Journal club ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง							
ชื่อ..... รหัสนักศึกษา.....							
หัวข้อ	คะแนนที่ประเมินได้					%	รวม
๑. การมีส่วนร่วมในการเรียน	สามารถบรรยายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องได้ละเอียดครบถ้วนทุกมิติ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถบรรยายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องได้ครอบคลุม <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถบรรยายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องได้พอใช้ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	สามารถบรรยายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องได้บางส่วน <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	สามารถบรรยายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องได้ค่อนข้างน้อย <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๕	
๒. การมีองค์ความรู้ในหัวข้อการจัดการเรียนการสอน	มีองค์ความรู้เนื้อหาในการอภิปรายแต่ละหัวข้อครอบคลุมทุกมิติ <input type="checkbox"/> ๑๐	มีองค์ความรู้เนื้อหาในการอภิปรายแต่ละหัวข้อครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	มีองค์ความรู้เนื้อหาในการอภิปรายแต่ละหัวข้อครอบคลุมเฉพาะเนื้อหาสำคัญ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	มีองค์ความรู้เนื้อหาในการอภิปรายแต่ละหัวข้อครอบคลุมเฉพาะเนื้อหาสำคัญได้บางส่วน <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	มีองค์ความรู้เนื้อหาในการอภิปรายแต่ละหัวข้อครอบคลุมเฉพาะเนื้อหาสำคัญได้ค่อนข้างน้อย <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๕	
๓. การอภิปรายประเด็นปัญหา (Discussion)	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากเนื้อหาที่ค้นคว้าจากองค์ความรู้ที่มีเพื่ออภิปรายได้ถูกต้องและครอบคลุมทุกมิติ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากเนื้อหาที่ค้นคว้าจากองค์ความรู้ที่มีเพื่ออภิปรายได้ถูกต้องและครอบคลุมได้ส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากเนื้อหาที่ค้นคว้าจากองค์ความรู้ที่มีเพื่ออภิปรายได้ถูกต้องและครอบคลุมได้พอใช้ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากเนื้อหาที่ค้นคว้าจากองค์ความรู้ที่มีเพื่ออภิปรายได้ถูกต้องและครอบคลุมได้บางส่วน <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากเนื้อหาที่ค้นคว้าจากองค์ความรู้ที่มีเพื่ออภิปรายได้ถูกต้องและครอบคลุมได้ค่อนข้างน้อย <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๕	
๔. ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร	เป็นขั้นตอนดีมาก เข้าใจง่าย <input type="checkbox"/> ๑๐	เป็นขั้นตอนฟังเข้าใจ งามเพิ่มเติมเล็กน้อย <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	เป็นขั้นตอน แต่ต้องถามข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ไม่เป็นขั้นตอน ต้องถามข้อมูลเพิ่มเติมค่อนข้างมากเพื่อทำความเข้าใจ <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	สับสน ไม่มี ความเข้าใจในเรื่องที่นำเสนอ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๕	
รวม						๑๐๐	

ชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน วันที่

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ ๔							
<input type="checkbox"/> ผู้ป่วยนอก (OPD) ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์และ โรงพยาบาลกลาง สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง							
ชื่อ						รหัสนักศึกษา.....	
หัวข้อ	คะแนนที่ประเมินได้					%	รวม
๑. ชักประวัติ	สามารถซักประวัติได้ละเอียดครบถ้วนทุกมิติ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถซักประวัติได้ครอบคลุม <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถซักประวัติได้พอใช้ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ประวัติยังขาดข้อมูลสำคัญบางส่วน <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ประวัติขาดข้อมูลสำคัญโดยส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๓๐	
๒. การตั้งประเด็นปัญหาเพื่อการอภิปราย	สามารถตั้งประเด็นปัญหาได้อย่างถูกต้อง และครอบคลุมทุกมิติจากการซักประวัติ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถตั้งประเด็นปัญหาได้อย่างถูกต้อง ครอบคลุมปัญหาส่วนใหญ่จากการซักประวัติ <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถตั้งประเด็นปัญหาได้ ครอบคลุมเฉพาะปัญหาสำคัญ จากการซักประวัติ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ตั้งประเด็นปัญหาได้แต่ขาดความครอบคลุมปัญหาสำคัญจากการซักประวัติ <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ขาดความสามารถในการตั้งประเด็นปัญหาจากการซักประวัติ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๐	
๓. การอภิปรายประเด็นปัญหา (Discussion)	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายได้ถูกต้อง และครอบคลุมทุกมิติ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายได้ถูกต้อง และครอบคลุมปัญหาส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายได้พอใช้ และครอบคลุมปัญหาสำคัญ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ขาดความเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายประเด็นปัญหาสำคัญ <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ขาดความเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายประเด็นปัญหาส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๓๐	
๔. ทักษะการนำเสนอ	เป็นขั้นตอนดีมาก เข้าใจง่าย <input type="checkbox"/> ๑๐	เป็นขั้นตอนฟังเข้าใจ ถามเพิ่มเติมเล็กน้อย <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	เป็นขั้นตอน แต่ต้องถามข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ไม่เป็นขั้นตอน ต้องถามข้อมูลค่อนข้างมากเพื่อทำความเข้าใจ <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	สับสน ไม่มีความเข้าใจในเรื่องที่นำเสนอ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๑๐	
๕. การสื่อสารกับผู้ป่วย/ญาติ	ดีมาก เป็นที่ฟังพอใจของผู้ป่วย/ญาติ <input type="checkbox"/> ๑๐	ดี ผู้ป่วย/ญาติเข้าใจโรคที่เป็น <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	พอใช้ ผู้ป่วย/ญาติเข้าใจโรคที่เป็นโดยส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ผู้ป่วย/ญาติบางคนไม่เข้าใจโรคที่เป็น <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ใช้ภาษาไม่เหมาะสม สร้างความสับสนให้แก่ผู้ป่วย/ญาติ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๑๐	
รวม						๑๐๐	

ชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินผลการเขียนรายงานนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ ๔
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ โรงพยาบาล เจริญกรุงประชารักษ์ กลาง สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร
สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
ชื่อ รหัสนักศึกษา.....

หัวข้อประเมิน/ คะแนน	คะแนนที่ประเมินได้					%	รวม
๑. ชักประวัติ (History taking)	สามารถชักประวัติ ได้ละเอียดครบถ้วน ทุกมิติ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถชักประวัติ ได้ครอบคลุม <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถชักประวัติ ได้พอใช้ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ประวัติยังขาด ข้อมูลสำคัญ บางส่วน <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ประวัติขาดข้อมูล สำคัญโดยส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๐	
๒. ตรวจร่างกาย และสภาพจิต (Physical and mental examination)	รายงานการตรวจ ร่างกายและสภาพ จิต ได้ตามระบบ ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๑๐	รายงานการตรวจ ร่างกายและสภาพ จิตได้ครอบคลุม <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	รายงานการตรวจ ร่างกายและสภาพ จิตได้พอใช้ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ขาดข้อมูลการ ตรวจร่างกายและ สภาพจิตที่สำคัญ บางส่วน <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ขาดข้อมูลการ ตรวจร่างกายและ สภาพจิตที่สำคัญ โดยส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๐	
๓. การตั้ง ประเด็นปัญหา เพื่อการอภิปราย (Problem list)	สามารถตั้งประเด็น ปัญหาได้อย่าง ถูกต้อง และ ครอบคลุมทุกมิติ จากการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และ การตรวจสภาพจิต <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถตั้งประเด็น ปัญหาได้อย่าง ถูกต้อง ครอบคลุม ปัญหาส่วนใหญ่ จากการซักประวัติ ตรวจร่างกายและ การตรวจสภาพจิต <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถตั้งประเด็น ปัญหาได้ ครอบคลุมเฉพาะ ปัญหาสำคัญ จาก การซักประวัติตรวจ ร่างกายการตรวจ สภาพจิต <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ตั้งประเด็นปัญหา ได้แต่ขาดความ ครอบคลุมปัญหา สำคัญจากการซัก ประวัติตรวจ ร่างกายและการ ตรวจสภาพจิต <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ขาดความสามารถ ในการตั้งประเด็น ปัญหาจากการซัก ประวัติตรวจ ร่างกายและการ ตรวจสภาพจิต <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๐	
๔. การอภิปราย ประเด็นปัญหา (Discussion)	สามารถเชื่อมโยง ข้อมูลจากการซัก ประวัติตรวจ ร่างกายและการ ตรวจสภาพจิตกับ เนื้อหาที่ได้จาก เอกสารอ้างอิงเพื่อ อภิปรายได้ถูกต้อง และครอบคลุมทุก มิติ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถเชื่อมโยง ข้อมูลจากการซัก ประวัติตรวจ ร่างกายและการ ตรวจสภาพจิตกับ เนื้อหาที่ได้จาก เอกสารอ้างอิงเพื่อ อภิปรายได้ถูกต้อง และครอบคลุม ปัญหาส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถเชื่อมโยง ข้อมูลจากการซัก ประวัติตรวจ ร่างกายและการ ตรวจสภาพจิตกับ เนื้อหาที่ได้จาก เอกสารอ้างอิงเพื่อ อภิปรายได้พอใช้ และครอบคลุม ปัญหาสำคัญ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ขาดความเชื่อมโยง ข้อมูลจากการซัก ประวัติตรวจ ร่างกายและการ ตรวจสภาพจิตกับ เนื้อหาที่ได้จาก เอกสารอ้างอิงเพื่อ อภิปรายประเด็น ปัญหาส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ขาดความเชื่อมโยง ข้อมูลจากการซัก ประวัติตรวจ ร่างกายและการ ตรวจสภาพจิตกับ เนื้อหาที่ได้จาก เอกสารอ้างอิงเพื่อ อภิปรายประเด็น ปัญหาสำคัญ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๓๐	
๕. รูปแบบการ เขียนรายงานและ เอกสารอ้างอิง (Style and format)	ลายมืออ่านง่าย เรียบร้อย เป็น ลำดับขั้นตอน เข้าใจเนื้อหาที่ นำเสนอได้ง่าย ref. นำเชื่อถือมาก และ หลากหลาย <input type="checkbox"/> ๑๐	ลายมืออ่านง่าย เรียบร้อย เป็น ลำดับขั้นตอน เข้าใจเนื้อหาส่วน ใหญ่ที่นำเสนอ ref. นำเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สะอาด เรียบร้อย เป็นลำดับขั้นตอน สามารถทำความเข้าใจ เนื้อหาที่สำคัญ ref ดีพอใช้ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	สะอาด เรียบร้อย การนำเสนอ สามารถทำความเข้าใจ ได้น้อย ref. ไม่ค่อยน่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ไม่เป็นระเบียบ การนำเสนอทำ ความเข้าใจได้ยาก ไม่มี reference <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๑๐	
รวม						๑๐๐	

ชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน.....วันที่.....

แบบประเมินทัศนคติและการปฏิบัติงาน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ ๔

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ โรงพยาบาล เจริญกรุงประชารักษ์ กลาง สำนักงานแพทย์
 สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
 ชื่อ.....รหัสนักศึกษา.....

ผู้ประเมิน :

อาจารย์ ชื่อ.....

คำสั่ง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

หัวข้อที่ประเมิน	คะแนนที่ได้รับ
นักศึกษามีความรู้พื้นฐานที่สำคัญ	
นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับผู้ป่วย/ญาติเป็นอย่างดี	
นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี	
นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอไม่มีขาดลามาสาย	
นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี	
นักศึกษาเคารพสิทธิผู้ป่วยและดูแลผู้ป่วยเป็นอย่างดี	
นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	
นักศึกษาแต่งกายตามระเบียบและเหมาะสม	
นักศึกษามีทัศนคติที่ดีในการดูแลผู้ป่วยและกิจกรรมการเรียนการสอนของภาควิชาจิตเวช	
คะแนนรวม (คิดเป็น ๑๐๐ %)	

ภาพรวมของนักศึกษาในการปฏิบัติงาน : ผ่าน ต้องการการพัฒนา ไม่ผ่าน

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

แบบประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ ๔							
Case base learning							
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ สำนักงานการแพทย์ กรุงเทพมหานคร							
สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง							
ชื่อ..... รหัสนักศึกษา.....							
หัวข้อ	คะแนนที่ประเมินได้					%	รวม
๑. ชักประวัติ	สามารถซักประวัติได้ละเอียดครบถ้วนทุกมิติ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถซักประวัติได้ครอบคลุม <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถซักประวัติได้พอใช้ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ประวัติยังขาดข้อมูลสำคัญบางส่วน <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ประวัติขาดข้อมูลสำคัญโดยส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๕	
๒. การตั้งประเด็นปัญหาเพื่อการอภิปราย	สามารถตั้งประเด็นปัญหาได้อย่างถูกต้องและครอบคลุมทุกมิติจากการซักประวัติ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถตั้งประเด็นปัญหาได้อย่างถูกต้องครอบคลุมปัญหาส่วนใหญ่จากการซักประวัติ <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถตั้งประเด็นปัญหาได้ครอบคลุมเฉพาะปัญหาสำคัญจากการซักประวัติ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ตั้งประเด็นปัญหาได้แต่ขาดความครอบคลุมปัญหาสำคัญจากการซักประวัติ <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ขาดความสามารถในการตั้งประเด็นปัญหาจากการซักประวัติ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๕	
๓. การอภิปรายประเด็นปัญหา (Discussion)	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายได้ถูกต้องและครอบคลุมทุกมิติ <input type="checkbox"/> ๑๐	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายได้ถูกต้องและครอบคลุมปัญหาส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายได้พอใช้และครอบคลุมปัญหาสำคัญ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ขาดความเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายประเด็นปัญหาสำคัญ <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	ขาดความเชื่อมโยงข้อมูลจากการซักประวัติกับเนื้อหาที่ได้จากเอกสารอ้างอิงเพื่ออภิปรายประเด็นปัญหาส่วนใหญ่ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๕	
๔. ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร	เป็นขั้นตอนดีมากเข้าใจง่าย <input type="checkbox"/> ๑๐	เป็นขั้นตอนฟังเข้าใจถามเพิ่มเติมเล็กน้อย <input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	เป็นขั้นตอนแต่ต้องถามข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจ <input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	ไม่เป็นขั้นตอนต้องถามข้อมูลค่อนข้างมากเพื่อทำความเข้าใจ <input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔	สับสน ไม่มีความเข้าใจในสิ่งที่นำเสนอ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑	๒๕	
รวม						๑๐๐	

ชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน วันที่.....